國立高雄餐旅大學 108 學年度校園災害防救計畫

1

目錄

第1篇	學校概況資料	3
1.1	基本資料	3
1.2	人員狀況	4
1.3	建築物資料	6
1.4	周圍環境	30
第 2 篇	共通性事項	32
2.1	校園災害防救組織架構與任務	32
2.1.1	成立校園災害防救委員會	32
2.1.2	校園災害防救應變組織	34
2.1.3	災害防救作業流程	41
2.1.4	校園災害防救應變組織之啟動時機	42
2.1.5	校園災害防救應變組織之運作	42
2.2	災害通報	43
2.2.1	通報原則及流程	43
2.2.2	建立校外支援單位電話清冊	43
2.2.3	通報內容	44
2.3	災害防救資料蒐集	45
2.3.1	歷年校園事故統計	45
2.3.2	災害潛勢調查	46
2.4	災害應變器材整備與分配	51
2.5	災害防救教育訓練	52
2.6	校園災害防救演練	55
2.7	家庭防災卡與 1991 報平安專線	58
2.8	開設災民收容所規劃與實施	59
2.8.1	收容所規劃原則	59
2.8.2	收容所之開設	60
2.9	避難疏散之規劃	61
2.9.1	原則與流程	61
2.9.2	避難疏散動線規劃	63
2.9.3	避難疏散集合場所之配置	64
2.9.4	避難疏散情形之調查	64
2.10	危險建物與設施之警戒標示	65
2.11	校園災害防救經費編列	66
第3篇	地震災害預防與應變事項	67
3.1	平時預防工作事項	67
3.1.1	校園環境安全自主性調查	67
3.1.2	校園環境安全改善	68
3.1.3	自我檢視學校潛在災害評估分析	68
3.2	災害應變工作事項	69
3.2.1	避難疏散之執行	70

3.2.2	緊急救護與救助	72
3.2.3	毀損建物與設施之警戒標示	72
3.2.4	啟動社區住戶與家長之協助	73
3.2.5	放學及停課措施	73
3.2.6	停課放學疏散之執行	74
3.3	其他作為	74
第 4 篇	災害復原工作事項	75
4.1	受災學生心靈輔導	75
4.2	學校環境衛生之維護	
4.3	學生復課計畫、補課計畫	
4.4	供水與供電等緊急處理	
第5篇	計畫實施與自評	78
5.1	計畫實施	78
5.1.1	評估之時機與範圍	78
5.1.2	評估之方式	78
5.2	自我評估	78
附錄 1 核	交園環境安全檢查表之掃描檔	87
附錄 2 濱	寅練腳本	95
附錄3 核	交園災害防救計畫書簽核之掃描檔	100

圖目錄

昌	2-1 校園災害防救委員會組織架構圖	32
置	2-2 教職員工數 50 人(含)以上組織架構圖	35
置	2-3 災害防救作業流程圖	41
置	2-4 災害通報流程圖	43
邑	2-5 地震災害潛勢圖資	47
	2-6 淹水災害潛勢圖資	
置	2-7坡地災害潛勢圖資	48
置	2-8 人為災害潛勢圖資	49
邑	2-9 輻射災害潛勢圖資	49
置	2-10 海嘯災害潛勢圖資	49
邑	2-11 校園災害潛勢申復作業流程圖	50
邑	2-12 家庭防災卡	59
置	3-1 地震災害平時預防工作事項流程圖	67
置	3-2 地震災害應變流程圖	69
	3-3 地震災害疏散路線圖	

表目錄

+	1 1 闰上甘上次则	2
	1-1 學校基本資料	
	1-2107年度學生人數	
表	1-3建築物基本與現況調查資料	6
表	1-4學校周圍環境	30
	2-1 校園災害防救委員會名冊	
表	2-2 教職員工數 50 人(含)以上組織分工表	36
表	2-3 輻射災害各應變小組主要應變事項	38
表	2-4 外部支援單位聯絡清冊	44
表	2-5 災害通報事項與內容	45
表	2-6 歷年校園事故統計表	46
表	2-7校本部校區國立高雄餐旅大學災害潛勢評估結果	46
表	2-8 搶救器材及緊急救護用品清單	51
表	2-9 學校辦理全校性防災教育教學與宣導活動情形	53
表	2-10 學校辦理防災避難演練情形	56
表	2-11 收容所總配置表	60
	2-12 受災人員識別證	
表	2-13 收容所登記表	61
表	2-14 各棟建築各棟建築物避難引導人員表	63
表	2-15 學生避難疏散情形調查表	65
表	2-16 教職員工避難疏散情形調查表	65
表	2-17 歷年災害防救計畫經費編列統計表	66
表	3-1 潛在地震災害分析表(範例)	68
表	3-2 建築物危險判定表	72
	3-3 校園災後緊急判斷之時機與行動	
	3-4 自行接送同意書	
表	10-1 自評表	79

第1篇 學校概況資料

學校概況資料包含基本資料、人員狀況、建築物資料及周圍環境,內容分述如下:

1.1 基本資料

學校基本資料主要內容包含學校名稱、校區名稱、校區地址、是否被列為災害緊急避難(收容)場所、校長姓名及電話、總務總務長姓名及電話及防災業務窗口之姓名、職稱、電話與電子郵件信箱等,詳細情形如表 1-1 所示。

表 1-1 學校基本資料



1.2 人員狀況

107 學年度全校班級總數為 124 班,全校師生總人數為人 5511,其中職員為 224 人、教師為 163 人、學生為 5,124 人,其餘詳細資料如所示。

表 1-2 107 年度學生人數

國立高雄餐	旅大	學	10'	7 學	年,	度角	5 2	學其	胡日	間	部	在鸟	 學	生	人	数約	も計	表
1. 11. 12.15	一五	手級	二年	F級	三年	手級	四年	三級	五年	E級	六年	級	七年	F級	延信	多生	合	·計
系所名稱	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
二技餐飲	8	35	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	770
二技航運	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
小計	8	35	6	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	77
合計		43		48		0		0		0	•	0		0		0		91
四技旅館系A	8	37	11	42	14	29	6	37	0	0	0	0	0	0	0	0	39	143
四技旅館系B	12	31	8	41	5	41	9	44	0	0	0	0	0	0	0	0	34	157
四技旅館系C	10	34	6	38	12	36	11	37	0	0	0	0	0	0	0	0	39	145
四技餐飲系	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	1
四技餐飲系A	16	36	16	28	20	32	22	31	0	0	0	0	0	0	0	0	74	127
四技餐飲系B	12	39	17	33	10	45	15	38	0	0	0	0	0	0	0	0	54	155
四技會展行銷系	11	37	13	34	12	38	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0	43	156
四技中廚系	30	10	22	17	30	18	25	23	0	0	0	0	0	0	0	0	107	68
四技西廚系	35	11	28	19	23	15	21	27	0	0	0	0	0	0	0	0	108	72
四技烘焙系	14	43	18	34	11	43	18	38	0	0	0	0	0	0	0	0	62	160
四技旅運系	16	33	11	39	9	43	12	38	0	0	0	0	0	0	0	0	50	157
四技航運系	13	36	7	43	8	44	8	44	0	0	0	0	0	0	0	0	36	168
四技休憩系	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
四技休憩系A	8	41	12	32	12	32	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	42	135
四技休憩系B	10	32	12	29	10	36	10	27	0	0	0	0	0	0	0	0	48	124
四技應英系	10	37	11	31	10	37	9	43	0	0	0	0	0	0	0	0	10	148
四技應日系	13	29	12	33	11	32	10	34	0	0	0	0	0	0	0	1	46	129
國際廚藝學程	14	18	11	16	11	13	6	13	0	0	0	0	0	0	0	1	42	61
國際觀光學程	10	30	4	26	12	23	12	23	0	0	0	0	0	0	0	0	38	102
小計		527						571	0	0	0	0	0	0	8	11		2210
合計	76	86	75	54	7	79	78	88	0)	0		()	1	9	31	16
餐旅研究所	7	8	6	11	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	14	23
食創所	9	22	8	17	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	47
食創所 A	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
食創所 B	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
觀光研究所	8						0	0	0	0	0	0	0					23
小計	24	42	18	37	3	17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	46	97
合計	6	6	5	5	2	0	2	, (0)	0		()	()	1	43
五專廚藝科	22	30	17	29	21	29	18	29	15	30	0	0	0	0	2	1	95	148
小計	22	30	17	29	21	29	18	29	15	30	0	0	0	0	2	1	95	148
合計	5	2	4	6	5	0	4	7	4	5	0		()	í	3	2	43
觀光研究所博士	1	6	1	4	3	0	2	1	2	6	1	0	2	0	0	0	12	17
班								1										
小計	1	6		4	3		2	1	2	6	1	0	2			0	12	17
合計	-		5		ć		Ç		8		1		4		(29
總計	93	36	90	8(85	52	84	10	5	5	1		2	2	2	2	36	622

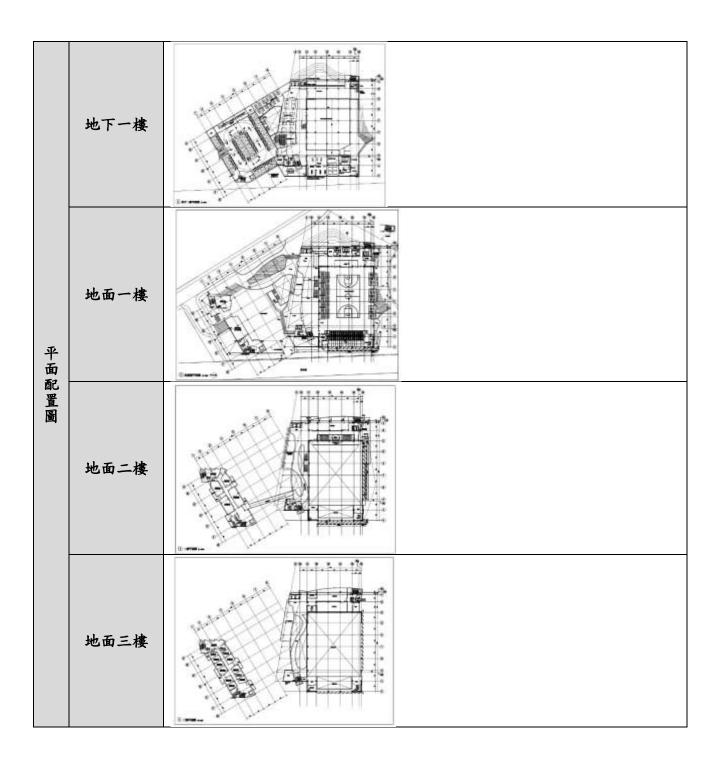
國立高雄餐旅大學 107 學年度第 2 學期進修部在學學生人數統計表																		
系所名稱	一生	手級	二年	手級	三年	手級	四年	手級	五年	F級	六年	F級	七年	F級	延修	多生	合	計
ボ川石 梅	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
餐旅研究所	5	7	6	5	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	13
觀光研究所	1	3	5	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	5
小計	6	10	11	5	4	1	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	26	18
合計	1	6	1	6	Į	5	Į	5	2	2	()	()	()	4	4
進四技旅館系	13	40	14	34	17	35	17	33	0	0	0	0	0	0	0	1	61	14 3
進四技餐飲系	19	23	13	31	16	34	11	37	0	0	0	0	0	0	2	0	61	12 5
進四技會展行銷 系	10	24	13	20	8	29	7	18	0	0	0	0	0	0	3	0	41	91
進四技產專餐飲	13	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	21
進四技產專旅館 系	0	0	11	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	32
進四技旅運系	14	30	10	32	17	30	11	35	0	0	0	0	0	0	0	0	52	12 7
進四技航運系	11	39	11	37	14	32	7	41	0	0	0	0	0	0	1	1	44	15 0
進四技產專休憩 系	6	26	8	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	64
進四技產專旅運 系	10	23	14	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	47
小計	96	22 6	94	24 8	72	16 0	53	16 4	0	0	0	0	0	0	6	2	32 1	80 0
合計	32	22	34	12	23	32	2	17	()	()	()	8	}	11	21
進二技旅館系	7	28	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	59
進二技餐飲系	19	8	14	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	26
進學士後烘焙系	15	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	25
進二技旅運系	6	25	9	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	51
進二技航運系	4	45	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	83
小計	51	13 0	35	11 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	86	24 4
合計	18	31	14	16	()	()	()	()	()	Ç	}	33	30
進二專旅館科	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
進二專餐飲科	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
進二專烘焙科	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
進二專西廚科	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
進二專休閒科	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
小計	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	4
合計	()]		()	()	()	()	()	6	\mathbf{j}	7	7
總計	51	19	5()5	25	37	22	22	2	2	()	()	1	7	15	02

1.3 建築物資料

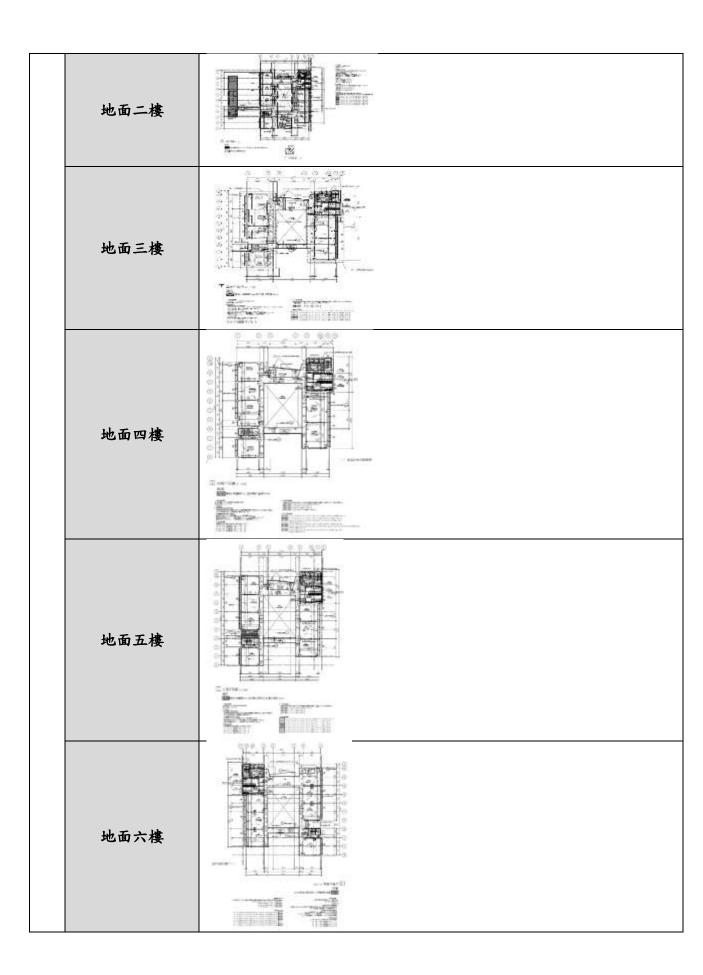
本校主要建築物共有 11 棟,各棟建築物基本與現況調查等詳細資料如表 1-3 所示。

表 1-3 建築物基本與現況調查資料

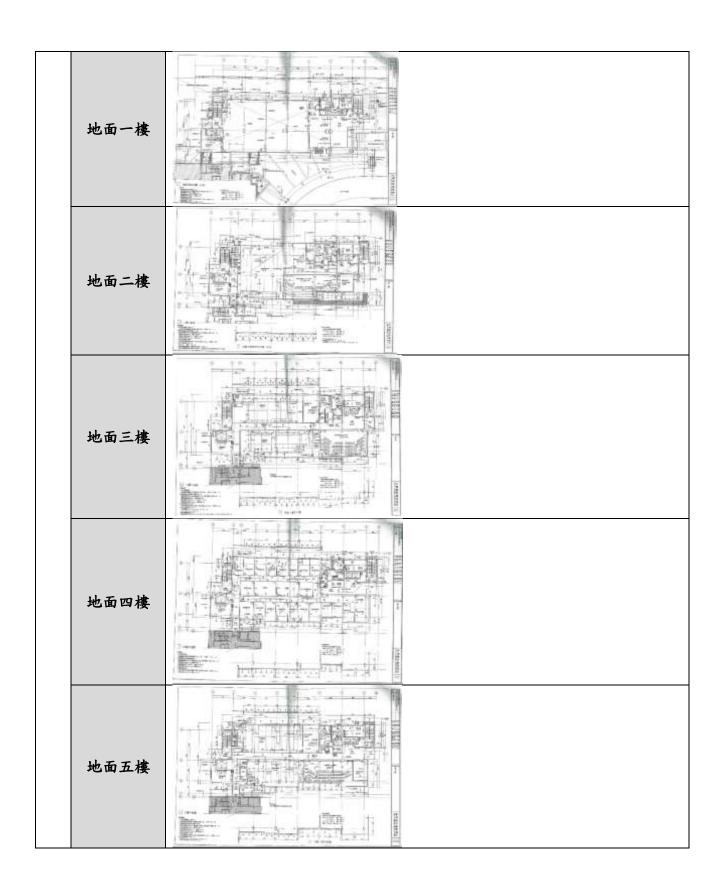
建築物名稱	多功能活動中心	建造年代	2012				
構造形式	□磚構造□木構造□鋼構造	(SC)					
傅 迈形式	□鋼筋混凝土構造(RC)	■鋼骨鋼筋混凝	疑土構造(SRC)				
地面樓層數	3	地下樓層數	1				
使用人數	人	樓梯總數	6座				
建築設計圖	□無■有,放置地點:總務	處營繕組					
増 建	■無□有,增建項目:						
為避難收容場所	■否□是						
平日用途	□寢室□室內遊戲空間□室	內、外儲藏空戶	間□配膳室				
(可複選)	□觀察室□資源回收區□生						
(7夜运)	■其他有利教學活動之空間	, 名稱:辦公	室、教室、室內球類運場。				
梁柱有無	 ■無□有	梁柱鋼筋	 ■無□有				
裂縫或滲水	■ 無□为	裸露鏽蝕	■				
建築物有無	 ■ 無□有						
沉陷或傾斜							
走廊柱位		□走廊外側無柱 <u>走廊外側有柱</u>					
與鄰棟間距	□小於7公分乘上樓層數						
)() · -	■大於等於7公分乘上樓層	數或間距大於:	50 公分以上				
建築物正面照							
建築物側面照							

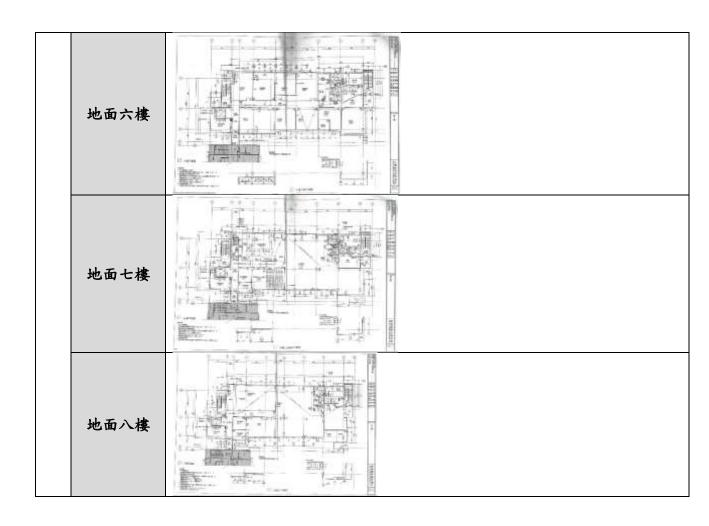


	建築物名稱	國際大樓	建造年代	2009			
	構造形式	□磚構造□木構造□鉧	岡構造(SC)				
	梅坦沙式	■鋼筋混凝土構造(RC	□鋼骨鋼	開筋混凝土構造(SRC)			
	地面樓層數	6	地下樓層數	1			
	使用人數	人	樓梯總數	2座			
	建築設計圖	□無■有,放置地點:	總務處營繕組	Ĺ			
	増 建	■無□有,增建項目:					
À	為避難收容場所	■否□是					
	T 1714	□寢室□室內遊戲空間	訂□室內、外 儲	б藏空間□配膳室			
	平日用途	 □觀察室□資源回收區	□□生態教學園	區			
	(可複選)	■其他有利教學活動之	之空間,名稱:	教學大樓。			
	梁柱有無		梁柱鋼筋				
	裂縫或滲水	■無□有	裸露鏽蝕	■無□有			
	建築物有無						
	沉陷或傾斜	■無□有					
	走廊柱位	■走廊外側無柱□走廊	郊外側有柱				
		□小於7公分乘上樓層					
	與鄰棟間距	■大於等於7公分乘上		大於 50 公分以上			
	建築物正面照						
	建築物側面照						
平面配	地下一樓	No.					
配置圖	地面一樓		7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7				

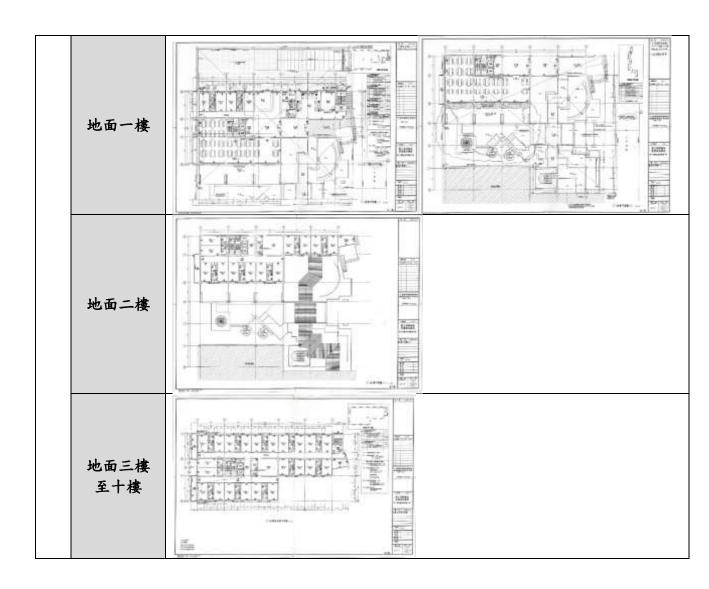


建	築物名稱	第二實習大樓	建造年代	2004
	構造形式	□磚構造□木構造□鋼構造	(SC)	
	再 坦沙式	■鋼筋混凝土構造(RC)	□鋼骨鋼筋混凝	疑土構造(SRC)
地	心面樓層數	8	地下樓層數	1
1	使用人數	人	樓梯總數	2 座
建	築設計圖	□無■有,放置地點:總務	處營繕組	
	增 建	■無□有,增建項目:		
為迎	E難收容場所	■否□是		
	平日用途	□寢室□室內遊戲空間□室		間□配膳室
	(可複選)	│□觀察室□資源回收區□生		
		■其他有利教學活動之空間		、餐飲博物館。
	梁柱有無	■無□有	梁柱鋼筋	■無□有
-	縫或滲水		裸露鏽蝕	
	築物有無	■無□有		
	陷或傾斜		1-1	
;	走廊柱位	□走廊外側無柱■走廊外側	有柱	
典	! 鄰棟間距	□小於7公分乘上樓層數	副卫用亚丁以	50 0 0 0 1
		■大於等於7公分乘上樓層	數或间距大於:	50 公分以上
建	築物正面照			
建	築物側面照			
平面配置圖	地下一樓			

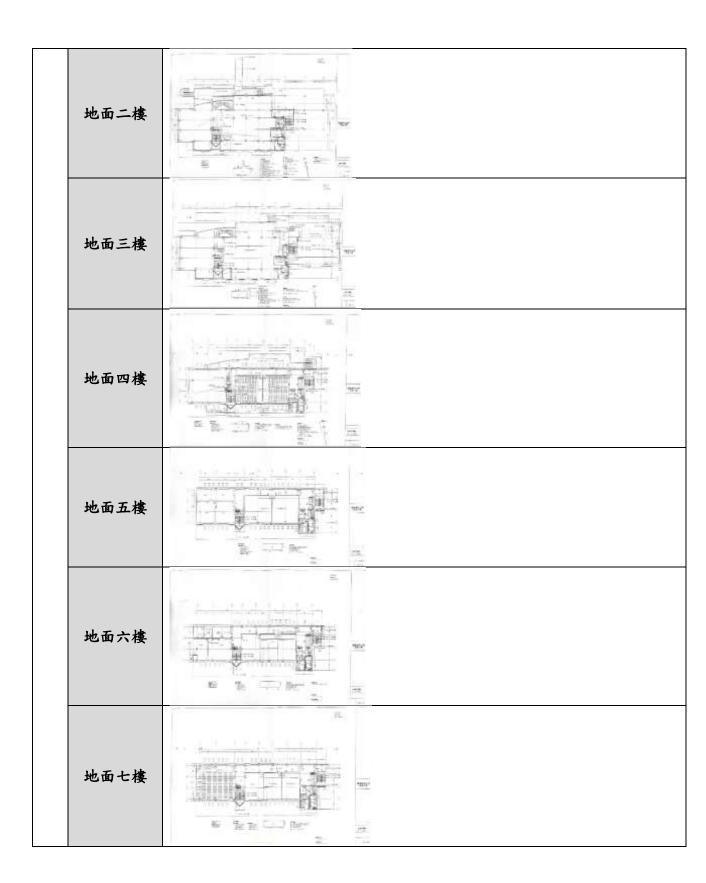




建	E築物名稱	勤樸樓	建造年代	2003
	構造形式	□磚構造□木構造□鋼構造	(SC)	
,	再 坦	■鋼筋混凝土構造(RC)	□鋼骨鋼筋混凝	疑土構造(SRC)
地	2面樓層數	10	地下樓層數	1
1	使用人數	人	樓梯總數	1 座
建	築設計圖	□無■有,放置地點:總務	處營繕組	
;	增建	■無□有,增建項目:		
為避	E難收容場所	■否□是		
	亚口田以	□寢室□室內遊戲空間□室	內、外儲藏空戶	間□配膳室
	平日用途	□觀察室□資源回收區□生	態教學園區	
	(可複選)	■其他有利教學活動之空間	, 名稱: 教室	、宿舍。
-	梁柱有無		梁柱鋼筋	
桑	 縫或滲水	■無□有	裸露鏽蝕	■無□有
	E築物有無			
浙	2陷或傾斜	■無□有		
;	走廊柱位	□走廊外側無柱■走廊外側	有柱	
, de	米八上	□小於7公分乘上樓層數		
兴	以鄰棟間距	■大於等於7公分乘上樓層	數或間距大於.	50 公分以上
建	築物正面照			
建	築物側面照			
平面配置圖	地下一樓			



建乳	築物名稱	圖資大樓	建造年代	2003				
雄	造形式	□磚構造□木構造□鋼構造	(SC)					
7円	地心式	■鋼筋混凝土構造(RC)	□鋼骨鋼筋混凝	疑土構造(SRC)				
地面	面樓層數	7	地下樓層數	1				
使	用人數	人	樓梯總數	3 座				
建乳	築設計圖	□無■有,放置地點:總務	處營繕組					
增	建	■無□有,增建項目:						
為避難	锥收容場所	■否□是						
		□寢室□室內遊戲空間□室	內、外儲藏空門	目□配膳室				
平	日用途	□觀察室□資源回收區□生	態教學園區					
(7	可複選)	■其他有利教學活動之空間	, 名稱: 圖書 🛭	閱覽室、辦公室、電腦研習				
		室、視聽室。						
梁	柱有無	 ■無□有	梁柱鋼筋	■無□有				
裂約	逄或渗水	■ 無 □	裸露鏽蝕	■ 無 □				
建筑	築物有無	 ■無□有						
沉阝	省或傾斜	■無□角						
走	廊柱位	□走廊外側無柱■走廊外側	有柱					
胡	鄰棟間距	□小於7公分乘上樓層數						
71 9	州水川匹	■大於等於7公分乘上樓層	數或間距大於:	50 公分以上				
建築	物正面照	With the state of	77					
建築	物側面照							
平面配置圖	地面一樓		To The state of th					



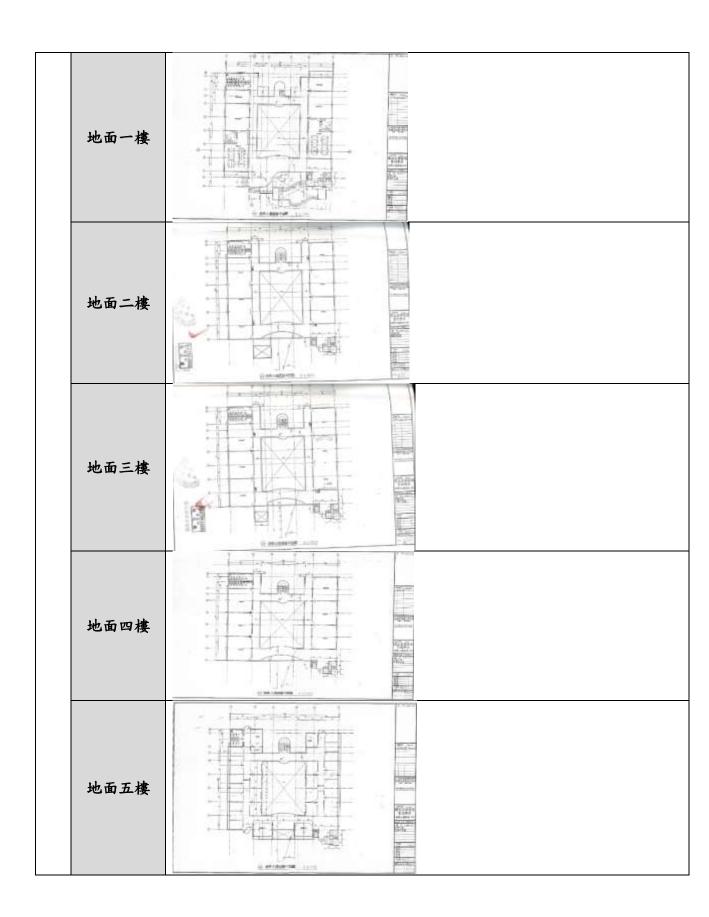
建築物名稱	人文大樓	建造年代	2002					
構造形式	□磚構造□木構造□鋼構造	(SC)						
神型の以	■鋼筋混凝土構造(RC)	□鋼骨鋼筋混凝	疑土構造(SRC)					
地面樓層數	6	地下樓層數	1					
使用人數	人	樓梯總數	2 座					
建築設計圖	□無■有,放置地點:總務	處營繕組						
增建	■無□有,增建項目:							
為避難收容場所	■否□是							
平日用途	□寢室□室內遊戲空間□室	內、外儲藏空戶	間□配膳室					
•	□觀察室□資源回收區□生態教學園區							
(可複選)	■其他有利教學活動之空間	, 名稱:辦公	室、教室。					
梁柱有無	■無□有	梁柱鋼筋	 ■無□有					
裂縫或滲水	■ 無 □ 月	裸露鏽蝕	■ 無 □					
建築物有無	■血□右							
沉陷或傾斜	■無□有							
走廊柱位	□走廊外側無柱■走廊外側	有柱						
你 米17字 BB AC	□小於7公分乘上樓層數							
與鄰棟間距	■大於等於7公分乘上樓層	數或間距大於:	50 公分以上					
建築物正面照								
建築物側面照								
平面配 地下一樓 置圖		TOTAL CONTRACTOR						

地面一樓	
地面二樓	
地面三樓	
地面四樓	
地面五樓	
地面六樓	

建築物名	召稱	精誠樓	建造年代	1994							
構造形	+	□磚構造□木構造□鋼構造(SC)									
梅廷沙	八	■鋼筋混凝土構造(RC)	□鋼骨鋼筋混凝	疑土構造(SRC)							
地面樓層	數	10	地下樓層數	1							
使用人	數	人	樓梯總數	2座							
建築設言	十圖	□無■有,放置地點:總務	處營繕組								
增	建	■無□有,增建項目:									
為避難收忽	字場所	■否□是									
平日用	冷	■寢室□室內遊戲空間□室內、外儲藏空間□配膳室									
(可複選	_	□觀察室□資源回收區□生態教學園區									
(7後に	<i>5)</i>	■其他有利教學活動之空間,名稱:學生宿舍。									
梁柱有	無	 ■無□有	梁柱鋼筋	■無□有							
裂縫或沒	多水	■ 無□角	裸露鏽蝕	■無□角							
建築物有	自無	 ■無□有									
沉陷或何	頁斜	■無□角									
走廊柱	位	□走廊外側無柱■走廊外側	有柱								
奥鄰棟間	5 RE	□小於7公分乘上樓層數									
27 m /4/5 ii	1111	■大於等於7公分乘上樓層數或間距大於50公分以上									
建築物正面照											
建築物側	面照										
平面配置圖	一樓		THE PARTY NAMED IN COLUMN TO THE PARTY NAMED								

地面一樓	TOTAL PILE. SECOND STATE OF THE PILE OF T
地面二樓到十樓	

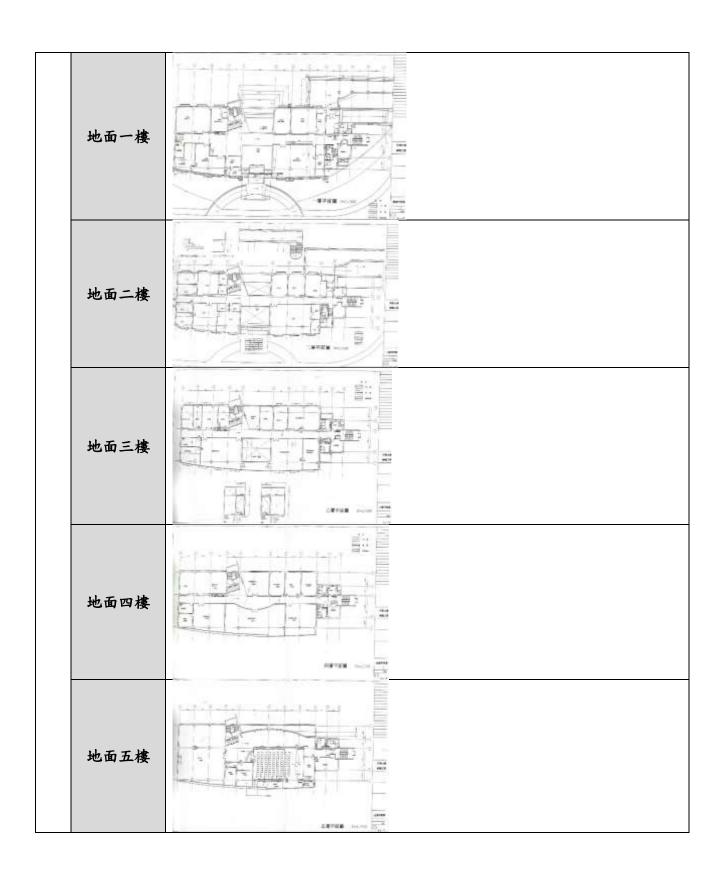
建築物	1名稱	第一教學大樓	建造年代	1994						
構造	15 十	□磚構造□木構造□鋼構造	(SC)							
(神垣)	少式	■鋼筋混凝土構造(RC)	一鋼骨鋼筋混凝	疑土構造(SRC)						
地面樓	層數	5	地下樓層數	1						
使用。	人數	人	樓梯總數	2 座						
建築設	計圖	□無■有,放置地點:總務	處營繕組							
增	建	■無□有,增建項目:								
為避難收	容場所	■否□是								
平日)	田冷	□寢室□室內遊戲空間□室	內、外儲藏空間	目□配膳室						
(可複		□觀察室□資源回收區□生態教學園區								
(つか		■其他有利教學活動之空間,名稱:辦公室、教室。								
梁柱	有無	 ■無□有	梁柱鋼筋	 ■ 無□有						
裂縫或	渗水	無□为	裸露鏽蝕	■無□須						
建築物	7有無	┃ ■無□有								
沉陷或	傾斜	無□为								
走廊	柱位	□走廊外側無柱■走廊外側	有柱							
奥鄰棟	四虾	□小於7公分乘上樓層數								
外 州"你	(IN) THE	■大於等於7公分乘上樓層數或間距大於50公分以上								
建築物	正面照									
建築物位	則面照									
平面配置圖	下一樓									

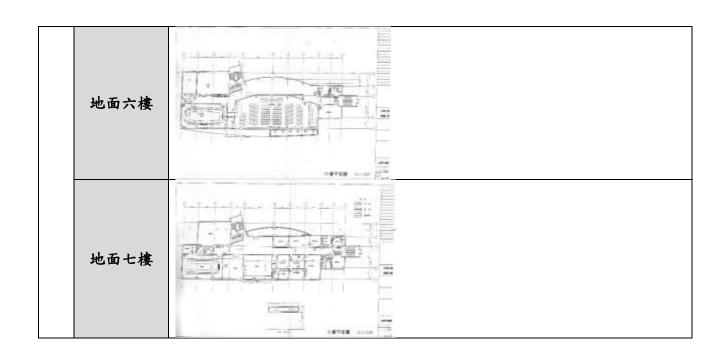


建	築物名稱	師生餐廳	建造年代	1996								
4	構造形式	□磚構造□木構造□鋼構造	(SC)									
1	再逗沙式	■鋼筋混凝土構造(RC)	□鋼骨鋼筋混凝	疑土構造(SRC)								
地	面樓層數	2	地下樓層數	2								
1	使用人數	人	樓梯總數	2座								
建	築設計圖	□無■有,放置地點:總務	處營繕組									
}	曾 建	■無□有,增建項目:										
為避	難收容場所	■否□是										
ن	平日用途	□寢室□室內遊戲空間□室	內、外儲藏空間	間■配膳室								
	(可複選)	□觀察室□資源回收區□生態教學園區										
		■其他有利教學活動之空間	■其他有利教學活動之空間,名稱:餐廳、辦公室、教室。									
	梁柱有無	■無□有	梁柱鋼筋	■無□有								
	縫或滲水	■	裸露鏽蝕	■								
	築物有無	■無□有										
	路或傾斜											
7	走廊柱位	□走廊外側無柱■走廊外側	有柱									
與	掛棟間距	□小於7公分乘上樓層數	by boller 1 M.	50. 3. 3 1								
		■大於等於7公分乘上樓層	數或间距大於:	50 公分以上								
•												
建	築物正面照	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE										
		Transa 11 11 11 11 11										
建	築物側面照											
		38.01										
	地下一樓											
	地下一楼											
平												
血 配												
平面配置圖												
圖												
	地面一樓											
	▼○四 /女											
		The state of the s										

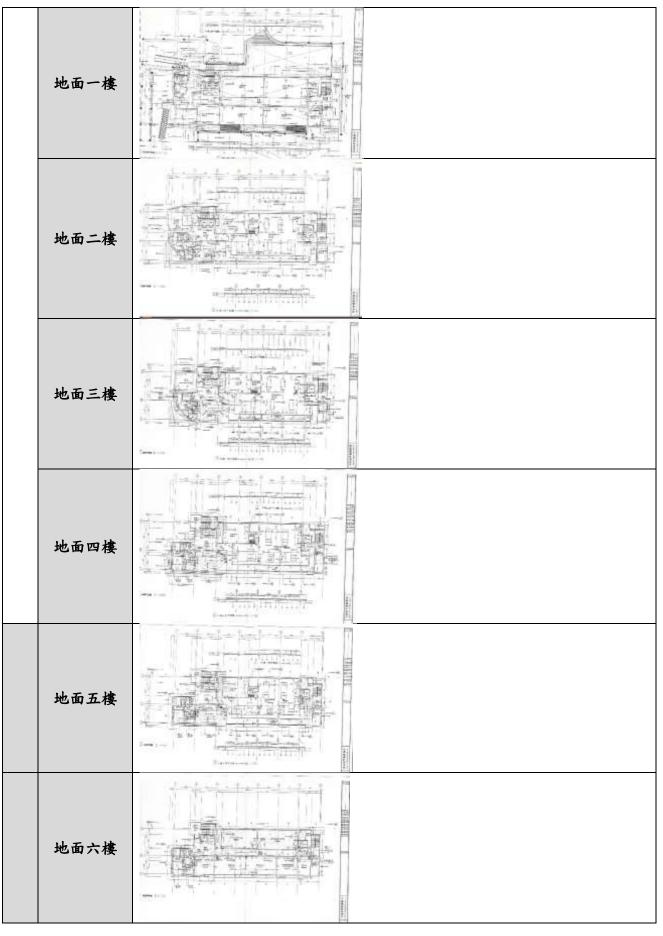


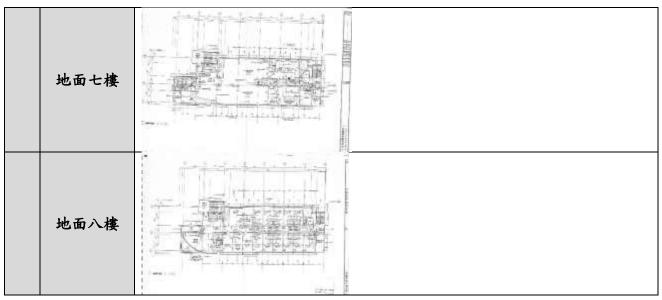
建	築物名稱	行政大樓	建造年代	1996							
	構造形式	□磚構造□木構造□鋼構造	(SC)								
,	再 坦	■鋼筋混凝土構造(RC)	□鋼骨鋼筋混凝	疑土構造(SRC)							
地	2面樓層數	7	地下樓層數	1							
4	使用人數	人	樓梯總數	2 座							
建	E 築設計圖	□無■有,放置地點:總務	處營繕組								
	増 建	■無□有,增建項目:									
為迎	達難收容場所	■否□是									
_	平日用途	□寢室□室內遊戲空間□室	內、外儲藏空戶	間□配膳室							
	(可複選)	│□觀察室□資源回收區□生	態教學園區								
		■其他有利教學活動之空間	, 名稱:辦公	室。							
}	梁柱有無	 ■無□有	梁柱鋼筋	■無□有							
桑	縫或滲水	■ 無 □ 为	裸露鏽蝕	■							
	E築物有無	 ■無□有									
	2陷或傾斜										
	走廊柱位	□走廊外側無柱■走廊外側	有柱								
典	以鄰棟間距	□小於7公分乘上樓層數									
	(>	■大於等於7公分乘上樓層數或間距大於50公分以上									
建築物正面照											
建	築物側面照										
平面配置圖	地下一樓										





建	築物名稱	第一實習大樓	建造年代	1996							
4	構造形式	□磚構造□木構造□鋼構造	(SC)								
	HAT VI	■鋼筋混凝土構造(RC)	□鋼骨鋼筋混凝	疑土構造(SRC)							
地	心面樓層數	8	地下樓層數	1							
1	使用人數	人	樓梯總數	2 座							
建	築設計圖	□無■有,放置地點:總務	處營繕組								
£	增 建	■無□有,增建項目:									
為避	難收容場所	■否□是									
<u>.</u>	平日用途	□寢室□室內遊戲空間□室	內、外儲藏空間	目□配膳室							
	(可複選)	□觀察室□資源回收區□生態教學園區									
· ·		■其他有利教學活動之空間	, 名稱: 教室	、辦公室。							
3	梁柱有無	 ■ 無□有	梁柱鋼筋	 ■無□有							
裂	縫或滲水	■無□角	裸露鏽蝕	■無□角							
建	築物有無	 ■ 無□有									
沉	陷或傾斜	■無□角									
7	走廊柱位	□走廊外側無柱■走廊外側	有柱								
飾	操構間距	□小於7公分乘上樓層數									
7 7		■大於等於7公分乘上樓層數或間距大於50公分以上									
建	築物正面照										
建	築物側面照		253 527 25 255 557 27 257 367 27 27 367 27								
平面配置圖	地下一樓										





註:請依實際狀況自行調整。

註:請依實際狀況自行調整。

1.4 周圍環境

學校周圍環境主要內容包含校區平面配置圖及校區周邊道路圖如表 1-2 所示。



表 1-2 學校周圍環境



第2篇 共通性事項

2.1 校園災害防救組織架構與任務

為妥善組織校內人力共同推動災害防救相關作業,學校應設置「校園災害防救委員會」,規劃執行校園平日之災害預防工作,包含定期召開校內災害防救會報、編修校園災害防救計畫、推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。校園災害防救組織架構與任務內容說明如下:

2.1.1成立校園災害防救委員會

為妥善組織校內人力共同推動災害防救相關作業,於減災、整備、復原時期,由校長擔任召集人,成立校園災害防救委員會,負責學校災害防救相關事宜規劃。依校內人事架構自行調整分配,委任執行秘書一名,進行管考各組作業與協調工作執行事宜,另依據防災任務內容分配人力成立「減災規劃組」、「推動執行組」及「財務行政組」三組,落實平時減災、災前整備及災後復原等災害防救工作。未來可視需求,尋求專業團隊支援、協助及提供建議與諮詢。校園災害防救委員會組織架構圖如

圖 2-1 所示;校園災害防救委員會名冊如表 2-1 所示。

圖 2-1 校園災害防救委員會組織架構圖

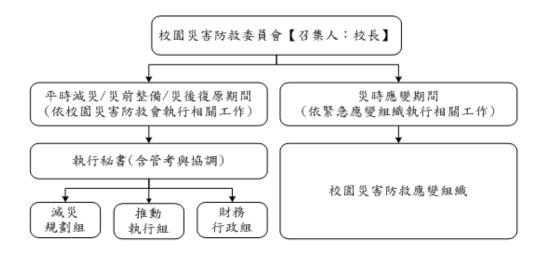


表 2-1 校園災害防救委員會名冊

國立	- 高	维餐力	旅大學	校	園	災	害	防			委	員	會	編	組	職	掌	表
編組	編組 職稱	級職	姓 名 聯 絡 電		代班聯絡			エ			,	作		暗	ţ		掌	備考
召集	集人	校長	林 玥 09370911	-	陳 0921	良 209	058	作	全	般	事宜	ī°				防救		
執行	祕書	總務長	陳 09212090		徐 0938	永 810										校園	災	
	組長	總務長	陳 09212090	_	謝 9846	志 3156		督行	-	減	災刔	見劃	組相	關	工作	執		
	委員		張 德 8034727		鍾 9846			2.	防習防	救規災	教劃演	宣	導課	程	與教 策定	災師 及年	F	
減	委員	體 算 健 中 任	鍾 潤 98461330		張 8034		平	備	與	事	件	發生		救護	美站	資材開設		
《災規劃組	委員	環安組長	謝 志 98461560	成		·東智 1615		 3. 	訂救每報確	定業學,保	自務期並各	严执召見頁機行開需應	, 自 次 要 另	管解防行為	考執災緊佈災行工急署	害成作會得防效會議宜	,	
	委員	營繕組 長	楊 東 98461550	智		志 615	-	2.	防	災	器木	t 、	全評設施護事	这之	僉修	強 、 維	護	
	委員	生輔組 長	李 萩 98461321	蓉		政 <u>·</u> 613		負	責	學:	生乃	方災	教育	宣	導。			
	委員	住輔組 長	利 政 98461360	平		萩蓉 613							E.防 考核		负 育	與演	練	
	組長	學務長	徐永鑫 09388107	07		.德二 3472		負	責	推	動幸	九行	組相	關 -	工作	執行	. 0	
推動執行組	副組長	軍訓室主制署務長	張 德 8034727	平	•	萩 ^袁		 3. 	防工依分製圖防	救作據工作、災	計事校,校週	意 、 多 付 災淹 活	見執害各害水	明人於室難勢	打力女負硫圖災。計責散,	訂害 畫執路並工災管 權行線進作	理責。行	

	委員	教務長	張 明 旭 8061045	陳 紫 玲 98461700	處理校園災害事件停補課事宜。
	委員	國際長	陳 紫 玲 98461700	蕭 登 元 8022520	處理國際學生參與災害防救演 練及校園災害事件狀況掌握與 應變事宜。
	委員	研發長	蕭 登 元 8022520	劉 秀 慧 8060622	處理產學實習師生校園災害事 件狀況掌握與應變事宜。
	委員		劉 秀 慧 8060622	曾 裕 琇 8060901	督導院內學生參與災害防救演 練及校園災害事件掌握院內學 生、校外實習、活動學生等安全 狀態與應變事宜。
	委員		曾 裕 琇 8060901	張德儀 8053048	督導院內學生參與災害防救演 練及校園災害事件掌握院內學 生、校外實習、活動學生等安全 狀態與應變事宜。
	委員		張德儀 8053048	王美蓉 8060730	督導院內學生參與災害防救演 練及校園災害事件掌握院內學 生、校外實習、活動學生等安全 狀態與應變事宜。
	委員		王美蓉 8060730	張明旭 8061045	督導院內學生參與災害防救演 練及校園災害事件掌握院內學 生、校外實習、活動學生等安全 狀態與應變事宜。
財務行政	組長	主計主任	傅 素 瑛 98461120	陳美瑜 98461110	1. 學校災害防救計畫內各項相關活動經費之審核、整理納入學校年度預算編列及相關經費核銷事宜。 2. 其餘各項計畫執行及小組運作所需之會計、事務及採購等行政事務之處理。
組	副組長	人事主 任	陳美瑜 98461110		處理校園災害防救之人事加班、 差勤、獎勵及撫恤事宜。
	委員		汪秋瑛 98461520	陳維雅 98461530	1 1 1
	委員		陳維雅 98461530	汪秋瑛 98461520	負責各項災害防救經費處理事 宜。
附記	二、沪	咸災規畫	川組組長可視	情况需要,	組人員,隨人事變動更易。 調整編組人員職掌。 望系,配合防救中心之各項支援事宜。

2.1.2校園災害防救應變組織

校園災害防救應變組織需界定清楚各分組於災時之工作,避免於救災時人力分配不均之情形延誤搶救時機,學校亦須排定人員進行輪班,確實於災

害初期即能快速啟動分組進行應變。若學校附設有幼兒園、員生消費合作社、 社區大學等機構,緊急應變組織應將其納入編組。

教職員工數在 50 人(含)以上之學校,因人力較充足,故將緊急應變組織規劃為五組,分別是搶救組、通報組、避難引導組、安全防護組及緊急救護組。相關組織架構圖如圖 2-2 所示;校園編制成員與緊急應變組織分工表如表 2-2 所示。

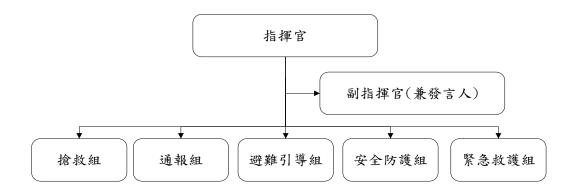


圖 2-2 教職員工數 50 人(含)以上組織架構圖

由於輻射災害所負擔之作業與上述其他災害類型有所不同,為使學校能 於輻射災害發生後快速執行負責疏散、避難及搶救等應變工作,宜將應變啟 動時機以及各應變小組所擔負之作業明確定義,亦須排定人員進行輪值,確 實於災害初期即能快速啟動應變計畫,方能於適當時機召集應變小組成員, 並於適當地點集結,進行災情分析及避難救助之行動,以避免因人力分配不 均而延誤災害搶救時機。表 2-3 針對各應變小組於輻射災害時之工作項目 分配進行說明。

國立高雄餐旅大學校園災害防救應變組織分工表

	T		 T	· · · •	
組別	職務	姓名及聯絡電話	原屬單位	代理人及聯絡電話	負責工作
指才	軍官	林玥秀 0937091173	校長		 負責指揮、督導、協調。 依情況調動各組織間相互支援。
	揮官 言人)	陳良進 0921209058	總務處	徐永鑫 0938810707	 負責統一對外發言。 通報中心受災情形、目前處置狀況等。 協助指揮官督導各組執行防災救護作業與成效考評。
	組長	張德平 8034727	軍訓室主 任兼副學 務長	利政平 98461360	1.成立臨時管制中心。 2.通報教育局、縣市政府災害應變中
		王璟琮 98461327	軍訓室	吳勃廷 98461326	心及教育部校園安全暨災害防救 通報處理中心:已疏散人數、收
通報組	組員	吳勃廷 98461326	軍訓室	李峻瑋 98461324	容地點、災情及學校教職員、學 生疏散情況。
		李峻瑋 98461324	生輔組	許惠珍 98461325	3. 蒐集、評估、傳播和使用有關於災
		許惠珍 98461325	98461325 生輔組	張益福 98461322	害、資源與狀況發展的資訊。 4.通報地方救災、治安、醫療等單
		曾顯周 98461529	環安組 警衛室	鍾勇輝 98461529	位,並請求支援。 5. 學生家長之緊急聯繫。
	組長	徐永鑫 0938810707	學務長	李萩蓉 98461321	1. 災時協助教職員工生及社區民眾
		李萩蓉 98461321	生輔組長	王璟琮 98461327	緊急疏散及安置。
		利政平 98461360	住輔組長	98461310	 在疏散集合地點設置服務臺,提供協助與諮詢。
避難引導組		賴子敬 98461310	課指組長	98401300	3. 協助登記至避難所人員之身份、 人數。
	組員	王詔輝 A 98461523	事務組	洪明宏 98461523 鍾宏明	4. 各項救災物資之登記、造冊、保管及分配。
		陳禎芳 B 98461245 魏莉淳 C	圖資處		2. 協助學校避難安置民眾發放生活
		98465005 姜旻君 D	物流組	飛分雅 98465008 李婉如	物資、糧食及飲水等應急之所需6.協助設置警戒標誌及交通管制。
		98462303 陳詩蓉 F	西廚系	98462601	7.維護學校災區及避難場所治安8.引導校外支援單位進入。
		98462202	餐管系	98462101	

ı	I	+ 11 + 0		+ +]
		李怡萱 G 98462401	旅運系	黄巧惠 98462051	
		諸瑞萱H	t- 11. 6	蔡佩妤	
		98462901	行銷系	98462801	
		于智意【	體育室	吳俋萱	
		98461323	短月王	98461334	
		陳昭男J	課指組	陳昱儒	
		98461312		98461313	
		朱婉菁 K	營繕組	何瑄怡	
		98461556		98461553	
		精誠吳坤耀 98463110	住輔組	黄坤鴻 98463110	
		勤樸葉祝君	住輔組	許嘉純	
		98466110	11年期 組	98466110	
		藍帶及學生		林宛萩	
		餐廳蔡玉榮	住輔組	か死秋 98466110	
		98463110		70 r00110	
	組長	楊東智	營繕組長	陳又瑋	
		98461550	B 10 12 1	98461551	
	組員	陳又瑋	營繕組	李順興	
		98461551	<u> </u>	98461555] 1.受災學校教職員生之搶救及搜救。
		李順興	營繕組	莊鴻文	
搶救組		98461555		98461553	2.清除障礙物協助逃生。
		莊鴻文 09461552	營繕組	陳品暉	3.強制疏散不願避難之學校教職員生
		98461553 陳品暉		98461556 曾和平	4. 依情況支援避難引導組。
		98461556	營繕組	98461551	
		曾和平	11	何瑄怡	
		98461551	營繕組	98461553	
	/ - F	謝志成	四户石厂	林振都	
	組長	98461560	環安組長	98461529	
		林振都	理它如	异俊林	
		98461529	環安組	98461529	
		异俊林	環安組	丁浚峰	
安全防護		98461529	'A X AL	98461561	1. 現場搶救與器材支援
		丁浚峰	環安組	劉祉妍	2. 現場危害物之清除
組	組員	98461561	<i>1</i> (<i>X</i>).	98461561	3. 善後清點
	, <u></u> ,	劉祉妍	環安組	陳楊鳳嬌	4. 重要財產設備搶救
		98461561		98461562	
		陳楊鳳嬌 98461562	環安組	郭良姿 98461562	
		郭良姿			
		98461562	環安組	98461561	
緊急救護		鍾潤華	體育與健		1. 成立緊急救護中心
組	組長	98461330	康中心	98461340	2. 傷患救護及重傷患就醫護送。
1,000		75101550	/N 1 0	70 1013 10	10. 勿心以叹人王勿心如因叹心

		陳韶華	體衛組	黄順玲	3. 心理諮商。
		98461340	加 件	98461344	4. 提供紓解壓力方法。
		黄順玲	體衛組	陳韶華	5. 辦理平安保險給付事宜
		98461344	阻仰紅	98461340	
	組員	陳怡君	體衛組	蕭伶	
		98461341	阻仰紅	98461563	
		蕭伶	環安組	陳怡君	
		98461563	农文温	98461341	
		黄瀠	諮商組	許耀云	
		98461351	哈何知	98461354	
		許耀云	始本知	黄瀠	
		98461354	諮商組	98461351	

表 2-3 輻射災害各應變小組主要應變事項

國立高雄	養旅大學	輻射災害應變	變小組應 變	多事項分工表	
組別	職務	姓名及聯絡電話	原屬單 位	代理人及聯絡電話	負責工作
指扣	軍官	林玥秀 0937091173	校長	陳良進 0921209058	 平時督導、協調各組整備能力。 災時指揮、督導、協調各組所有運作。
副指 (兼發	揮官 言人)	陳良進 0921209058	總務處	徐永鑫 0938810707	1.統一對外發言。 2.對外通報「核子事故地方災害 3.應變中心」有關全校師生疏散情 況,包含目前處置狀況已疏散人 數、接待學校或其他收容所、災情 及待援助等相關事宜。
	組長	張德平 8034727	軍訓室主 任兼副學 務長	利政平 98461360	
		王璟琮 98461327	軍訓室	吳勃廷 98461326	1.向消防隊通報,並確認已通報。
通報組		吳勃廷 98461326	軍訓室	李峻瑋 98461324	2.聯絡有關人員
	組員	李峻瑋 98461324	生輔組	許惠珍 98461325	3.於適當時機進行場所內廣播,以 避免發生驚慌。。
		許惠珍 98461325	生輔組	張益福 98461322	
		曾顯周 98461529	環安組 警衛室	鍾勇輝 98461529	

	組長	徐永鑫 0938810707	學務長	李萩蓉 98461321	
		李萩蓉 98461321	生輔組長	王璟琮 98461327	
		利政平 98461360	住輔組長	賴子敬 98461310	1.避難引導組每學期規劃每棟建築
		賴子敬 98461310	課指組長	利政平 98461360	物舉辦一次避難疏散演練。 2.規劃疏散路線,並分配責任區,擬
		王詔輝 A 98461523	事務組	洪明宏 98461523	定校內輻射災害避難疏散圖(疏 散路線和集合地點)。
		陳禛芳 B 98461245 魏莉淳 C	圖資處	鍾宏明 98461248 張芬雅	 3.確認收容站之聯絡窗口。 4.掌握全校師生名單。
		98465005 姜旻君 D	物流組	%分雅 98465008 李婉如	5.向全校師生加強宣導輻射防護常識。
		98462303 陳詩蓉 F	西廚系	98462601	6.維護學校教室環境安全及門窗完 整。
避難引導組	組員	98462202 李怡萱 G	餐管系 旅運系	98462101 黄巧惠	7.收到掩蔽通知:引導在戶外活動之 教職員生,儘速進入選定最近距
		98462401 諸瑞萱 H	行銷系	98462051 蔡佩妤	離的避難點或教室(混凝土建築物)掩蔽。
		98462901 于智意 I 98461323	體育室	98462801 吳俋萱 98461334	8.負責清點於設置的避難點(最近距離的避難點或教室)之全校師生
		陳昭男 J 98461312	課指組	陳昱儒 98461313	人數。 9.收到疏散通知:協助全校師生搭乘
		朱婉菁 K 98461556	營繕組	何瑄怡 98461553	政府的專車至收容站。 10 強制疏散不願避難之學校教職員
		精誠吳坤耀 98463110	住輔組	黄坤鴻 98463110	生。 11.協助行動不便之師生疏散。
		勤樸葉祝君 98466110	住輔組	許嘉純 98466110	
		藍帶及學生 餐廳蔡玉榮 98463110	住輔組	林宛萩 98466110	
	組長	楊東智 98461550	營繕組長	陳又瑋 98461551	1.定期安排搶救訓練與宣導。
搶救組		陳又瑋 98461551	營繕組	李順興 98461555	2.檢整與保養救災裝備與添購相關 救災裝備。
		李順興 98461555	營繕組	莊鴻文 98461553	3.整備能力的訓練。 4.受災師生之搶救及搜救。
And And James	組員	莊鴻文 98461553	營繕組	陳品暉 98461556	5.清除障礙物協助逃生。6.如發生火災,使用滅火器、消防栓
		陳品暉 98461556	營繕組	98461551	進行初期滅火。 7.依情況支援安全防護組、緊急救
		曾和平 98461551	營繕組	何瑄怡 98461553	護組。

	組長	謝志成	環安組長	林振都	1.清楚瞭解疏散路線。
	組入	98461560	农文组化	98461529	2.掌握全校師生名單。
		林振都	環安組	吳俊林	3.維護學校教室環境安全及門窗完
		98461529	爆 女組	98461529	整。
		吳俊林	環安組	丁浚峰	4.向全校師生加強宣導輻射防護常
		98461529	埃女 組	98461561	識。
ウ λ ローボ		丁浚峰	環安組	劉祉妍	5.告知親人若於政府宣布疏散時,亦
安全防護		98461561	农文組	98461561	會被安置於接待學校或其他收容
組	組員	劉祉妍	環安組	陳楊鳳嬌	所,不必擔心。
		98461561	农文温	98461562	6.協助行動不便之師生疏散。
		陳楊鳳嬌	環安組	郭良姿	7.協助避難引導組強制疏散不願避
		98461562	农文温	98461562	難之學校教職員生。
		han sh		- 10 12	8.聯絡相關單位進行輻射劑量偵測。
		郭良姿	環安組	丁浚峰	9.曝露在外之物品視情形協助做必
		98461562	·	98461561	要沖洗。
	<i>-</i> Е	鍾潤華	體育與健	陳韶華	
	組長	98461330	康中心	98461340	
		陳韶華	體衛組	黄順玲	
		98461340	短俐組	98461344	1.定期安排救護訓練及急救常識宣
		黄順玲	體衛組	陳韶華	導。
緊急救護組		98461344	短俐組	98461340	-2.設置緊急救護站(避難點內)。
		陳怡君	體衛組	蕭伶	3.基本急救、重傷患就醫護送。
	組員	98461341	殖術組	98461563	4.緊急處理受傷者及登記其姓名、班
	組貝	蕭伶	環安組	陳怡君	級,建立傷患名冊。
		98461563	农文組	98461341	5.心理諮商、提供紓解壓力方法。
		黄瀠	諮商組	許耀云	D.心吐的问·灰穴的肝壓刀刀法。
		98461351	时间知	98461354	_
		許耀云	諮商組	黄瀠	
		98461354	哈问紅	98461351	

2.1.3災害防救作業流程

學校平時審酌災害防救作業管理工作,依「平時預防」(含平時減災及災前整備)、「災時應變」及「災後復原」管理機制進行,於受災前將校園可能導致災源、預設災害狀況,模擬實境動員演練,提升各校災害防救警覺與安全意識,強化臨災時災害防救應變處置,與災後收容復原能力,達到減少災害之效果,其災害防救作業流程如圖 2-3 所示。

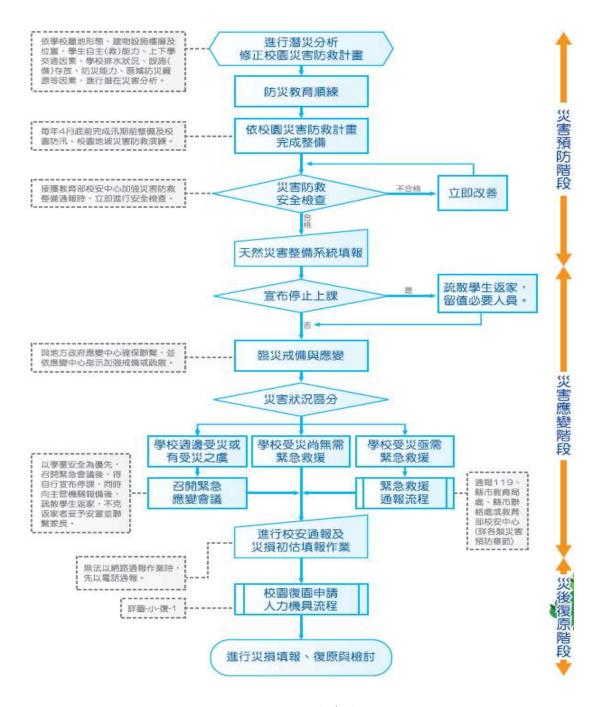


圖 2-3 災害防救作業流程圖

2.1.4校園災害防救應變組織之啟動時機

校內之應變組織,應於災害發生視災害情況啟動,啟動時機包含:

- 一、 地方政府成立應變中心時。
- 二、 上級指示成立。
- 三、 學校位於災區且受到災損時。
- 四、 校長視災情程度啟動應變組織。
- 五、 交通部中央氣象局發布颱風警報或豪大雨特報時。
- 六、 感受地震震度大於四級時。

2.1.5校園災害防救應變組織之運作

為使學校能於災害發生後快速執行負責疏散、避難及搶救等應變工作, 宜將應變啟動時機以及各應變小組所擔負之作業明確定義,亦須排定人員進 行輪值,確實於災害初期即能快速啟動應變計畫,方能於適當時機召集應變 小組成員,並於適當地點集結,進行災情分析及避難救助之行動,以避免因 人力分配不均而延誤災害搶救時機。

2.2 災害通報

災情通報主要目的為爭取時效、掌握先機,快速將災害情報傳達,進行 快速之搶救作業;藉由甘四小時的值勤機制,即時協助處理校園緊急危安事 件,以有效維護校園整體之安全、安寧。

2.2.1通報原則及流程

為有效協助本校處理校園安全事件,減少事件之損害程度,依照校園安全及災害事件通報作業要點之規定將進行通報。通報流程如圖 2-4 所示。

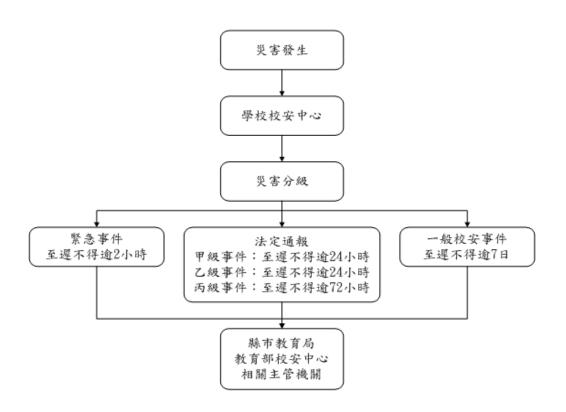


圖 2-4 災害通報流程圖

2.2.2建立校外支援單位電話清冊

為使災害發生快速尋求支援協助,通報組應建立之校外應變支援單位之聯絡資訊如表 2-4 所示,表中詳細記載支援之單位及支援單位所能提供之器材。

表 2-4 外部支援單位聯絡清冊

單位名稱	聯絡電話	可支援工具或技術	備註
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	(服務項目及內容)	
	·	及醫療單位	
高桂消防分隊	07-8036119	消防、救難及救護	
	数言	政單位	
小港分局	07-8019207	秩序及安全維護	
高松派出所	07-8010795	秩序及安全維護	
	公共	設施公司	
小港電力公司	07-8115168	電力修繕、復歸	
南鎮天然氣	07-8026601	天然氣供應修護	
高市自來水公司	07-3321526	緊急供水管線搶修	
小港醫院:	07-8036783#3130	醫療救護	
安泰醫院:	07-8017856#219	醫療救護	
國軍高雄總醫院	07-7496591	醫療救護	
高雄市立凱旋醫院	07-7513171	醫療救護	
阮綜合醫院	07-3351121~31	醫療救護	
	縣市	主管機關	
高雄市防災應變中心	07-5518101	災害通報及相關救災支援協助	
高雄市工務局	07-3328621	工程緊急救護	
教育局	07-7995678#3125	學生安全通報聯繫	
衛生局	07-7134000	醫療救護及防疫	
環保局	07-7351500	環境安全清潔消毒	
社會局	07-3344885	社會服務及救助	
山明辨公室	07- 8055855	災民收容照護及救難物資處理	
	其他	支援單位	
家長會長	07-5612258	動員家長會協助災害處理及復原	

2.2.3通報內容

通報時主要迅速完成通報作業,在通報上應有制式之說詞,先告知通報人姓名、單位、職稱,接著告知事故發生時間、地點,再來說明事故狀況、傷亡情況、已實施或將實施之處置以及所需之協助等,災害通報事項與內容如表 2-5 所示。

表 2-5 災害通報事項與內容

通報單位	通報事項	通報內容
消防隊/警察局(派出所)	發生災害類型 通報人員資料 災害發生時間與地點 人員受傷與死亡數量 人員失蹤統計 財物損失資料	「消防隊嗎?這裡是這裏是國 立高雄餐旅大學,我是軍訓室○ 教官,大約○○點校內有○○棟 建築,發生○○災害,目前○○ 人員傷亡,有○○名學生下落不 明,已進行○○,請求救援。」
高雄市教育局(處) 高雄市應變中心 教育部校安中心	事件等級與發生災害 類型 通報人員資料 災害發生時間與地點 人員受傷與死亡數量 人員失蹤統計 目前處理及救援情形 財物損失資料	「高雄市教育局嗎?這裡是國立高雄餐旅大學,地址是高雄市小港區松和路1號,我是我是軍訓室○教官,大約○○點校內有○○棟建築,發生○○災害,目前○○人員傷亡,有○○名學生下落不明,已進行○○,請求救援。」

2.3 災害防救資料蒐集

學校之災害防救資料主要交由總務處負責調查蒐集,其餘處室提供資料,並請校內具有相關專業知識之老師進行協助,調查之項目包含歷年校園事故統計及災害潛勢調查。

2.3.1歷年校園事故統計

本校蒙受之災害類型主要包含地震、淹水、坡地、火災、傳染病及交通 事故等災害,歷年災害之情形統計如表 2-6 所示,確實紀錄歷年受災之發生 時間、災害類型、發生地點、災害簡述、災害損失及災情處理情形等。

表 2-6 歷年校園事故統計表

紀錄	發生時間	災害	發生地點	災害簡述	災害	損失	災情處理情形
編號	發生时间	類型	發生地點	火舌间延	人員	財務/設備	火阴处垤阴心
				1.豪雨侵襲,因污水			
				處理廠馬達及配			
				電盤設備損故障			
				(損失約 45 萬			
				元)。			
			污水處理	2.第一實習大樓匯			
001	107年8月23日	淹水	廠及第一	流排設備損壞故	無傷亡	90 萬元	緊急修護損壞設備。
			實習大樓	障 (損失約30萬			
				元)			
				3. 第一實習大樓抽			
				水馬達及配電般			
				設備故障。(損失			
				約15萬元)			

2.3.2災害潛勢調查

依據「防災教育資訊網」(https://disaster.moe.edu.tw)校本部校區國立高雄 餐旅大學災害潛勢評估結果如表 2-7 所示。本系統利用災害潛勢圖資套疊 學校校廓,其地震、淹水、坡地、人為、輻射及海嘯等災害潛勢圖資判勢結 果如圖 2-5 至圖 2-10 所示。

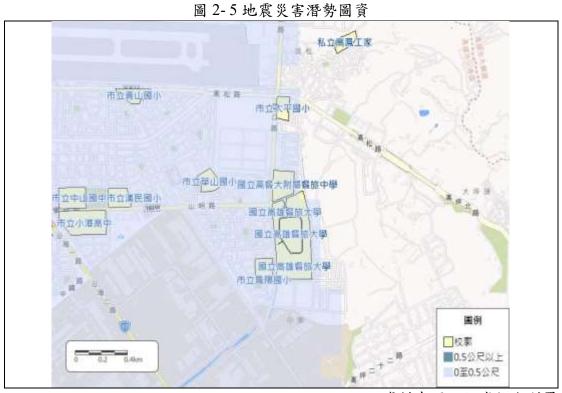
表 2-7 校本部校區國立高雄餐旅大學災害潛勢評估結果

災害類 型	判定年 度	潛勢結 果	詳細說明
地震	2018	1.低	各類活動斷層兩側超過 200 公尺範圍
淹水	2018	2. 中	累積雨量達 450 毫米,學校可能發生淹水深度 達 0 公尺以上且未達 0.5 公尺;過去 5 年內校 園不曾發生淹水事件
坡地	2018	1.低	校園周邊 200 公尺範圍以下無土石流潛勢溪 流影響範圍或土石流潛勢溪流;過去 5 年內校 園不曾發生坡地災害事件
人為	2018	1.低	校園周邊 100 公尺範圍以下有加油站;校園周邊 500 公尺範圍以下有製造業與瓦斯;校園周邊 200 公尺範圍以下有溝渠;過去 5 年內校園

			不曾發生人為災害事件
輻射	2018	0.無	位於核電廠圓周 16 公里防護準備區範圍外
海嘯	2018	0.無	位於海嘯溢淹潛勢圖範圍外



資料來源:經濟部中央地質調查所

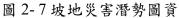


資料來源:經濟部水利署

圖 2-6 淹水災害潛勢圖資



資料來源:行政院農委會水土保持局





資料來源:內政部國土測繪中心

圖 2-8 人為災害潛勢圖資



資料來源:行政院原子能委員會

圖 2-9 輻射災害潛勢圖資



資料來源:國家災害防救科技中心

圖 2-10 海嘯災害潛勢圖資

若全國各級學校對於災害潛勢評估結果存有疑慮者,則可依據《各級學校災害潛勢評估作業規定》第八條提出申復,其作業流程圖如圖 2-11 所示,而申復程序如下:

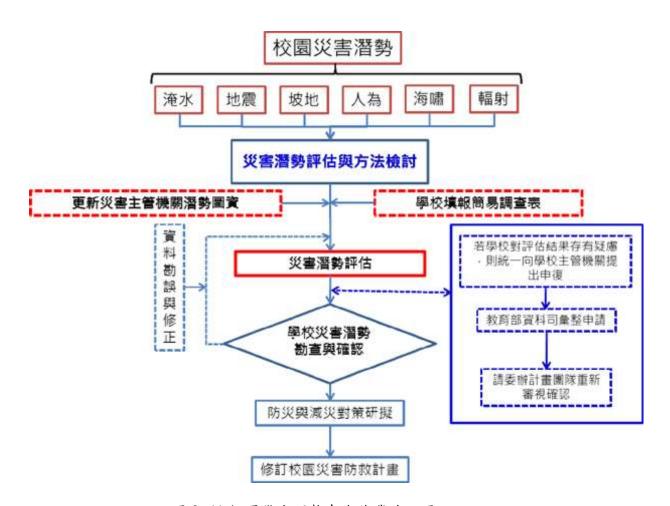


圖 2-11 校園災害潛勢申復作業流程圖

一、申請期限

於教育部公告全國各級學校災害潛勢評估結果後一個月內,填寫全國各級學校災害潛勢評估結果申復申請表(請至教育部-主管法規查詢系 統 下 載 , 網 址 如 下 : http://edu.law.moe.gov.tw/inc/GetFile.ashx?FileId=8264),向學校主管機關提出申復。

二、審查方式

全國各學校主管機關彙整完成申復學校名單後,以函文(教育部單

位以會簽方式)提報至教育部;後續依申復學校提出之災害類別,由教育部籌組檢核小組確認申復結果,並將該結果函送學校主管機關;前述作業時間仍以教育部實際公告者為準。

三、同一年度全國各級學校申請校園災害潛勢申復以一次為限。

2.4 災害應變器材整備與分配

在災害來臨時,因救災資源之送達往往時程較長,因此學校在災時自救顯得相當重要,在外部救災資源送達前先進行救援之工作,搜尋因受災而造成受困之學生,並針對受傷之教職員工生進行緊急處置,以期能於災害時第一時間協助學校內之教職員生進行避難。

為增加災害應變之搶救時效,總務處必須視學校實際情形來整備災害應變器材,如表 2-8 所示,並每月一次定期進行檢查,若器材損壞或超過使用期限須進行替換,而整備之器材需放置於固定地點進行管理,主要整備之器材項目包含有個人防護具、檢修搶救工具、急救器材、安全管制工具、通訊聯絡器材等。個人防護具為保護搶救人員之裝備,防止救災人員轉變為受災之人員;檢修搶救工具為搶救時可能用到之器材;急救器材為防止受傷人員因受傷流血過度以致不及送醫之緊急包紮止血處理,待道路聯通情形再行將受傷之人員外送;安全管制工具為將受損之建物劃定危險區域警戒及交通指揮之工具;通訊聯絡器材為搜救人員間之相互連絡或通報校外單位協助救援。

表 2-8 搶救器材及緊急救護用品清單

應變器材	數量	單位	存放位置	備註			
檢修搶救工具							
固定式抽水機	10	組	各大樓				
乾粉及二氧化碳滅火 器	1294	組	各大樓樓層				
CO 氣體偵測器	9	組	營繕組				
瓦斯測定器	14	組	營繕組				

			·
漏電檢知器	1	組	營繕組 一
安全管制用工具			
夜間警示燈	10	組	營繕組
夜間交通指揮棒	10	組	警衛室精勤樓宿舍
交通指揮背心	30	件	精勤樓宿舍
通訊聯絡			
手機	1	支	缮 繕組
無線電對講機	10	支	軍訓室
傳真機	2	台	總務處、軍訓室
緊急救護用品			
AED	5	日	健康中心 X1、多功能活動中心
AED	ິວ	具	主場館 X2、宿舍 X2
擔架	2	組	健康中心
急救箱	4	組	健康中心
氧氣筒	4	瓶	健康中心
電熱毯	3	件	健康中心
骨折固定板	3	個	健康中心
冰敷袋	6	個	健康中心
三角繃帶	4	個	健康中心
輪椅	10	個	健康中心、宿舍
其他			
電池	2	盒	軍訓室

2.5 災害防救教育訓練

災害防救教育為提升學校師生災害防救認知與技能之方法之一,由學務 處及軍訓室邀請學者或消防局人員舉辦防災教育相關之講座或各項逃生器 材使用方法及逃生方式,並在校內舉辦活動、宣導等方式(如校內公布欄張 貼各項災害相關宣傳海報,針對各項有關天然與人為災害生成原因、危險性 說明,加強本校師生對於各項災害之瞭解。

為確實提升本校教職員工生於災害時之應變能力,於寒暑假導師會議及行政會議時,針對全體教職同仁加強宣教。另外,每班安排一位「安全幹部」,

於每學期開學後第一週實施幹部訓練,以為班上防災安全種子,並不定時於班櫃發給防災文宣資料,由各班導師及幹部於班會時對全班同學宣教災害時之避難需知,配合全國防災日實施全校防災避難疏散戶外實地操演及複合型防災演練。辦理防災活動情形如表 2-9。

表 2-9 學校辦理全校性防災教育教學與宣導活動情形

辦理時間	107年9月13日
辨理地點	宿舍勤樸樓自修室
辦理對象	全校安全幹部

教學及宣導活動照片(照片最多放四張)



各班安全幹部防災避難及疏散幹部訓練

文字說明



各班幹部防災演練避難演練實況

文字說明



各班幹部訓練防災演練避難演練實況

文字說明



各班幹部訓練防災演練避難演練實況

2.6 校園災害防救演練

為使災害發生時各教職員工生能快速避難並啟動應變分組執行救災,由學務處及軍訓室規劃演練內容,各處室人員協助辨理,務求使校園災害演練能順利執行。

演練目的在於使人員熟悉不同災害情境之應變作為,並提升應變技能, 短期在學校人力、資源有限之情況下可以每年逐棟或逐區來進行應變演練, 逐年完成全校應變演練之規劃,或配合多次各樓層或各棟小規模演練後,每 年有一次中大規模或全校災害之演練。針對每年或每次演練之缺失應於下年 或下次演練規劃前即加以改進,提昇整體災害應變能力。

學校每年配合國家防災日及新生訓練,分別舉辦防災避難疏散演練,演練情境可依該年度規劃重點進行腳本研擬,如表 2-10 所示。演練可依各年級施行或以樓層(棟別)為劃分,依據可能發生之災害類型、規模,依實際需求來設計實務演練,如通訊對講機練習、避難疏散演練、警報測試與廣播等。

演練計畫之擬定必須基於以下基本觀念:

研擬演練計畫之前,必須先有充分的「情境假設」,並以學校所面臨的實際問題 為主。

至少應包含緊急避難、救護、收容、安撫之細節操作。

必須明定各執行程序之權責編組及銜接介面。

必須確保所需的應變時所需的資源與人力。

在演練的過程中,所有作業均隨著時序有詳細的紀錄,以利事中查證及事後重 構與檢討。

表 2-10 學校辦理防災避難演練情形

演練時間	107年9月20日
演練人數	4,000 人
結合外部單位支援	■有□無
納入學校行事曆	■有□無
演練腳本 (請放於)	·····································



文字說明

緊急避難包及災害防制文宣海報



文字說明

地震避難蹲下、掩護、抓住



文字說明

避難疏散集合情形



2.7 家庭防災卡與 1991 報平安專線

大規模災害發生時,交通、通訊往往相當混亂且可能中斷,家庭成員的 團聚,變得急迫卻又困難,故內政部消防署設置 1991 報平安平臺,藉由此 平臺留言訊息,以達災時聯繫家人或朋友之效用。另教育部建立「家庭防災 卡」機制,卡片內容結合內政部消防署 1991 報平安平臺資訊,於災變時家 庭團聚及聯絡。學校應於每學期開學之初,將「家庭防災卡」以聯絡單的方式,由學生攜帶回家,與家長共同填寫,讓全家能藉此熟悉避難場所與緊急聯絡方式。每個家庭皆有個別的「家庭防災卡內容」,平常攜帶於書包、鉛筆盒、身上等,若能印在家庭聯絡簿的底頁更佳,並考量實用性,卡片材質以耐磨者為佳。家庭防災卡範例如圖 2-12 所示。

冢	庭防災卡 班 級:
	學(座)號:
★緊急集合點	-
(地震與火災)住家外:	社區外:
(颱洪/坡地)社區內:	社區外:
★緊急聯絡人(本地)	★緊急聯絡人(外縣市)
稱謂:	稱謂:
手機號碼:	手機號碼:
電話(日):	電話(日):
電話(夜):	電話(夜):
★災民收容所(緊急安置所)	
地址:	
電話:	
註:可洽詢住家所在地鄉鎮市公所人員或網站、 所在地公所已經就災害類別區分不同避難處所	「內政部社會司」網站、各縣市政府、社會局(處)或消防局網站中取得, 所,則應分災害類別填寫不同資料。
★1991留言平台約定電話:	
	的電話號碼,以家戶電話(含區域號碼)或手機號碼為佳。如為市話 II為行動電話O912-345-XXX,請按O912345XXX。

圖 2-12 家庭防災卡

2.8 開設災民收容所規劃與實施

本校於災害發生後被地方政府指定為緊急之避難收容場所,依縣市應變 中心之需求開放部分校區收容附近之居民。

2.8.1收容所規劃原則

收容區之劃設以校長及各處室主任開會進行決定,原則上收容之居民為 附近之住戶,收容區與學區需劃分仔細,在生活收容區之民眾以不影響災害 復課之進行為原則。劃設上需注意此區域是否具潛在災害之危害、收容所之 收容人數等,各收容所需有負責人員進行管理,如表 2-11 所示。

表 2-11 收容所總配置表

編號	收容所 名稱	建築構造	樓層	負責人	聯絡電話	安置人數	備註(代理 負責人)
	學生多	鋼骨鋼筋			07-		
1	功能活	混凝土構	3	鍾潤華	8060505#1330	1,000 人	陳韶華
	動中心	造(SRC)			8000303#1330		

註:使用時應以各縣市政府或鄉鎮市公所提供之相關格式為主。

2.8.2收容所之開設

學校收容所負責人依指揮官(校長)指示開放收容所收容受災民眾,並於收容所門口發放受災民眾人員識別證,如表 2-12 所示;避難引導組引導災民前往收容所進行避難,並以戶為單位安置居民;搶救組以戶為單位要求居民填寫收容所登記表以方便管理,如表 2-13 所示,並尋求村里自助隊協助定時巡視收容所周遭以防宵小於災施行不義之行為。

表 2-12 受災人員識別證

編號:○○○○ 安置收容所:國立高雄餐旅大學
姓名:○○○
身分證字號:○○○○○○○○○○
住址:○○縣/市○○鄉/鎮/區/市○○里○○鄰○○路○○段○○巷○○弄○
○號○○樓

註:使用時應以各縣市政府或鄉鎮市公所提供之相關格式為主。

表 2-13 收容所登記表

國立高雄餐旅大學災害災民緊急安置收容所登記表											
編號:				均	真表人	:					
家長姓名 (卢長)			/s.11			受災 日期	年 丿	1	日		
身分證字號			住址			災民 來源	□自行來 □單位送)
(学) ここの制	共 人		売 斗			收容 日期	住進時間 離開時間		. 月	日日	時 時
	家庭人口數 共 人 (男 人、女 人	人)) 電話			離所方式	□自行返 □安排座	-			
						住宿	□有眷:				
家親屬姓名						分配	□單身:	男□	女匚]	
					住戶 簽章						
可聯絡親友		電				遭受損害					
7		話				損舌 情形					
_	備註:本表由登記員複寫一式兩份加蓋圖記第一份予災民留存,第二份由安全防護組做安置 收 宏之其本人事資料。										

註:使用時應以各縣市政府或鄉鎮市公所提供之相關格式為主。

2.9 避難疏散之規劃

2.9.1原則與流程

校園疏散主要以人員疏散為主,因此在規劃疏散計畫時,對疏散時機之認定非常重要,而疏散時機為意外狀況有擴大之虞或對人員可能造成生命威脅時,須即刻通知人員進行疏散。若本校有特殊師生時需考量專人協助避難。

對於校內教職員生平時應加強防災演練知識宣導,並藉由每學期之定期 演練,演練各種校內可能發生之災害應變演習,加強人員對於疏散動線的熟 悉程度,避難引導組每學期規劃每棟建築物舉辦一次避難疏散演練,使得在 實際災害發生時,能有效增加緊急疏散的效率。避難引導組每學期末前,應擬定緊急疏散地圖(疏散路線和疏散地點),調查避難路線是否暢通,如有障礙物時應立即清除,並於新學年度公告周知教職員工、避難引導人員及相關人員。

考量於特殊障礙學生對於突發事故頗為敏感,情緒易受驚嚇而較難以控制,而更害怕有其他宿疾之學生突然併發急性症狀;且學生本身又因不同身體障礙別考量,而更加劇其逃生「特殊」性。因此,於災害應變分組上,實務之作法即以各班為單位,藉由同儕之間之互相協助(如可以行走之同學搭配無法站立行走、坐輪椅的同學二人一組,互相扶持),並在班級導師、教師助理員、避難引導組及搶救組之引導下順利逃生,以下針對各障礙類別學生之避難疏散方式分別敘述說明:

一、 視覺障礙類學生

以盲生辨識設備、音源導引設備等來指引疏散與訊息告知,視障類學生 對於聲音之方向尤為敏感;此外,更需搭配設立無障礙空間,以利逃生;並 於災害緊急應變期間善加利用梯機、緊急逃生椅及斜坡道等避難器具有助於 避難疏散。

二、 聽覺障礙類學生

需要低音大鼓、閃光指揮棒、螢光指揮箭頭標示等救難物資設備,以提 醒危害之發生,並引導至安全疏散方向,並於災害緊急應變期間善加利用梯 機、緊急逃生椅及斜坡道等避難器具有助於避難疏散。

三、 智能障礙類學生

於災害緊急應變期間善加利用梯機、緊急逃生椅及斜坡道等避難器具有助於避難疏散。

四、 肢體障礙類學生

肢體障礙類學生由於身體部份之障礙而導致逃生速度較慢,此時無障礙

之緊急疏散設備空間設計將非常重要,並於災害緊急應變期間善加利用梯機、緊急逃生椅、斜坡道、易拉式鐵捲門及防鎖死保護裝置等之啟用有助於避難疏散。

2.9.2避難疏散動線規劃

疏散路線的規劃不應只有一條(尚需規劃替代路線),以因應災害情境變化,校園疏散路線應盡量避開有潛在地震危險的地方,並於規劃後標示於逃生路線圖上。集結地點的選擇宜考慮適當之安全距離,選擇附近沒有潛在危險地區及可容納部分或全部師生疏散人員之場所,於事故發生時能依疏散路線,各棟建築物應規劃避難引導人員作適當管制進行人員疏散引導。各棟建築物應規劃避難引導人員如表 2-14 所示。

表 2-14 各棟建築各棟建築物避難引導人員表

棟別	樓層別	班級或辦公處所	避難引導人員	救護人員	備註
行政大樓	1 樓	事務組	王詔輝 A	洪明宏	各班上課老師及
17 以八安	1 佞	事 份組	電話 98461523	98461523	班級幹部協助
圖資大樓	1 樓	圖資處	陳禛芳 B	鍾宏明	各班上課老師及
四只八份	1 後	画 貝 処	98461245	98461248	班級幹部協助
第一實習	1 樓	物流組	魏莉淳C	張芬雅	各班上課老師及
大樓	1 佞	初加組	98465005	98465008	班級幹部協助
第二實習	1 樓	五	姜旻君 D	李婉如	各班上課老師及
大樓	1 後	西廚系	98462303	98462601	班級幹部協助
教學大樓	1 樓	放 签 2	陳詩蓉F	余素華	各班上課老師及
双子八接	1 後	餐管系	98462202	98462101	班級幹部協助
人文大樓	1 樓	旅運系	李怡萱G	黄巧惠	各班上課老師及
八人八安	1 後	水 建	98462401	98462051	班級幹部協助
國際大樓	1 樓	行銷系	諸瑞萱 H	蔡佩妤	各班上課老師及
凶坏八佞	1 佞	11 纳 尔	98462901	98462801	班級幹部協助
多功能主	1 樓	岫 女 <i>心</i>	于智意 [吳俋萱	各班上課老師及
場館	1 後	體育室	98461323	98461334	班級幹部協助
多功能輔	1 樓	·细 45 4n	陳昭男J	陳昱儒	各班上課老師及
樓	1 後	課指組	98461312	98461313	班級幹部協助

產學大樓	1 樓	營繕組	朱婉菁 K 98461556	何瑄怡 98461553	各班上課老師及 班級幹部協助
精誠大樓	1 樓	住輔組	吳坤耀 98463110	黄坤鴻 98463110	各班上課老師及 班級幹部協助
勤樸大樓	1樓	住輔組	葉祝君 98466110	許嘉純 98466110	各班上課老師及 班級幹部協助
藍帶及學 生餐廳	1 樓	住輔組	蔡玉榮 98463110	林宛萩 98466110	各班上課老師及 班級幹部協助

2.9.3避難疏散集合場所之配置

避難疏散集合場所應選擇無災害威脅之場所,之後由指揮官(校長)視災情決定於原地避難或移往校外之避難場所。

2.9.4避難疏散情形之調查

避難疏散完畢後應針對全校之學生及教職員工進行疏散情形調查,如表 2-15 及表 2-16 所示。表 2-15 與表 2-16 為到達避難場所後,確實掌握學 生與教師人數調查進行填寫,若在平時演練或災害發生時需快速掌握學校人 員時,可自行採用學校常用表格。

表 2-15 學生避難疏散情形調查表

班級					班級導師		
應到人	數				實到人數		
學生安全情	形報告						
學生姓名	緊急聯	絡人	聯絡電話		安全情况		備註
				□受	:傷□死亡□失蹤□請	假未到校	
				□受	:傷□死亡□失蹤□請	假未到校	
				□受	:傷□死亡□失蹤□請	假未到校	
				□受	:傷□死亡□失蹤□請	假未到校	
受傷人	數						
死亡人	數						
失蹤人	數						
請假未到相	交人數						
共計人	數						
填表ノ					填表時間		

表 2-16 教職員工避難疏散情形調查表

應到人婁	t				實到人數		
教職員工姓名	緊急聯	絡人	聯絡電話		安全情況		備註
				□ 受	傷□死亡□失蹤□請假	艮未到校	
				□受	傷□死亡□失蹤□請假	艮未到校	
				□ 受	傷□死亡□失蹤□請假	艮未到校	
				□ 受	傷□死亡□失蹤□請假	员未到校	
受傷人婁	t						
死亡人婁	t						
失蹤人婁	<u></u>						
請假未到校	人數						
共計人婁	<u> </u>						
填表人				•	填表時間		

2.10 危險建物與設施之警戒標示

總務處偕同學務處之人員,於每學期開學前巡視校內之建物及設施,巡視之重點對象為校內老舊之建物及電器設備,發現可能致災之建物與設施應立即張貼臨時警告標示,並自行改善或尋求校外專業人員協助,若於開學時仍無法獲得改善,須劃定警戒區,張貼明顯標示,並於開學時周知所有學生,並要求各班導師於上課前再次告知,學務處人員於危險設施、建物未獲得改善前須不定時巡視,待獲改善後始能拆除警告標示。

2.11 校園災害防救經費編列

總務處每年應針對提升校內防災能力編列經費,此經費之用途為維護校內硬體減少致災因素、整備校內之防災器具以及提升教職員工生之防災素養等,此經費不得挪為其他用途使用。編列之項目含防災宣導手冊及教材、儲備物資、防災教育講座、防災/救災訓練、災害應變演練、救災設備及其他等。歷年災害防救計畫經費編列統計表如表 2-17 所示。

表 2-17 歷年災害防救計畫經費編列統計表

年度	編列經費 (萬元)	執行重點	工作項目內容 (條例舉出)	經費來源
107	2.81	■防災宣導手冊及教材 ■儲備物資 ■防災教育講座 ■防災/救災訓練 ■災害應變演練 □救災設備 □其他	安全服務卡印製(9,600元) 大規模災害物資發放(3,000元) 消防隊宣教鐘點費(12,000元) 防災演練油料及成果手冊(700元) 工作會議及場地布置誤餐(2,800元)	■自籌(100%) □教育部補助(%) □縣市政府補助(%) □其他(%)

第3篇 地震災害預防與應變事項

3.1 平時預防工作事項

總務處應針對校園災害防救計畫內之地震災害進行調查,內容包含校園 災害潛勢區、校園設施等資料,並對校園儀器、設備與建築物進行危險評估 並將所調查出危險之項目進行改善,降低災害來臨時可能帶來之危害,關於 災害潛勢調查,總務處可請校外專業技師公會團體協助,災前工作事項流程 如圖 3-1 所示。

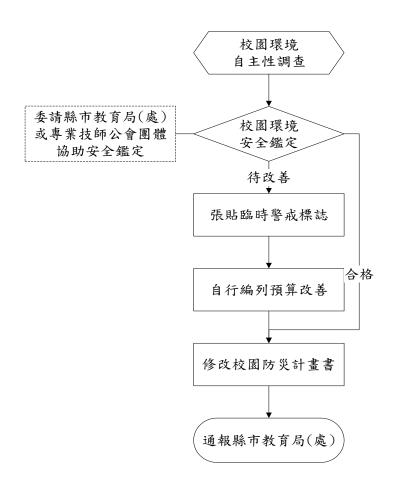


圖 3-1 地震災害平時預防工作事項流程圖

3.1.1校園環境安全自主性調查

每學期開學前進行一次校園環境安全維護與評估,利用教育部出版「校

園災害防救工作手冊(大專校院適用)」P41~P43之校園環境安全檢查表(印出紙本,經業務檢查人及覆核人核章後,掃描置於計畫附錄供參閱),以目視方式調查校內建築物中之主要結構、設施進行檢視,並判定是否符合安全,若不符合安全則簡述須改善內容,聘請專業技師或專業技術輔導團體進行改善協助,以確保教職員工生之安全。若當校園遇震度4級(含)以上之大規模地震過後,學校須立即進行校園環境安全狀況檢查與評估,並採取適度措施。

每學年都應進行全校校舍建築物自主性簡易調查工作,應聘請具有土 木、建築、營繕等相關背景或經驗之教職員工或家長,針對全校建築物進行 全校性檢查。如建築物有耐震疑慮,應予列管並委請專業團隊辦理評估、補 強等工作。

3.1.2校園環境安全改善

總務處依建築設施耐震檢查表之不合格項目進行改善並填具建築設施 耐震改善檢查表之改善內容,若有無法改善且該項目有危及安全之顧慮時, 應在此區域張貼臨時警告之標識,並儘速聘請專業技術人員協助改善。當地 震發生時,常因教室中設施物品翻倒、移位或掉落造成傷害,並阻隔避難逃 生的通道,故學校教室須有固定防止翻落、移位的措施,確保臨災時人員的 安全。

3.1.3自我檢視學校潛在災害評估分析

依據歷年校園災害事故統計及災害潛勢評估結果,填寫學校潛在災害類型自我評估表如表 3-1 所示,以利後續防災專家學者提出建議。

表 3-1 潛在地震災害分析表

致災源	地震(潛勢災害:低)
致災區	臺灣因菲律賓板塊及歐亞板塊撞常發生地震
潛在災害	 1.房屋倒塌。 2.震後火災。 3.外牆磁磚掉落。 4.學校建築物牆柱損壞。

災損評估	強烈地震的災損所造成的損失將甚為慘重,除了建築物與財物的 損失外,因為學生集中在教室上課,如在上課時間發生強烈地
	震,將可能產生人員的重大傷亡情事。

致災源	淹水(潛勢災害:中)
致災區	地勢較低大樓地下室機電設備
潛在災害	1.機電設備損壞。 2.地下室停車場淹水車輛泡水。
災損評估	機電設備損壞維修及泡水車輛維修。

3.2 災害應變工作事項

當地震發生時,其學校所在之處震度達四級以上時,當學生感覺到有相當程度的恐懼感,則應立即就地緊急避難,而學校組織轉變為緊急應變小組,由指揮官判斷是否進行疏散,故由緊急應變小組執行學生安全疏散之確保、緊急救護與救助實施、蒐集與回報受災情況、緊急安置收容與家長聯繫及緊急避難與收容所之開設等內容,其詳細災害應變流程如圖 3-2 所示。

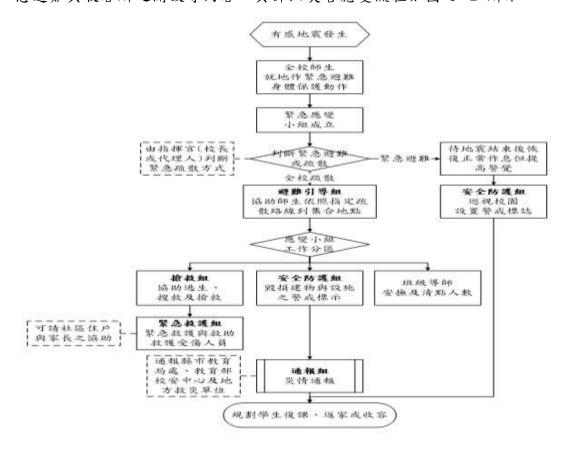


圖 3-2 地震災害應變流程圖

3.2.1避難疏散之執行

- 一、指揮官可自行判斷災情之下,可決定發布疏散命令之時間,並回報教育 部校園安全暨災害防救通報處理中心(簡稱教育部校安中心)。
- 二、緊急疏散時各班導師或任課老師應確認該班學生出席狀況及學生安全狀況,並依指示就地避難或依避難逃生路線將學生帶領至安全地點集合。
- 三、如圖 3-3 所示。
- 四、避難引導人員在引導避難時,應有專人注意行動不便或有特殊情況的學生及教職員工給於必要之協助。
- 五、避難疏散過程發現學生、教職員工發生意外時,救護人員應迅速實行救 護行動。
- 六、清點學生及教職員工之人數並上報指揮官。

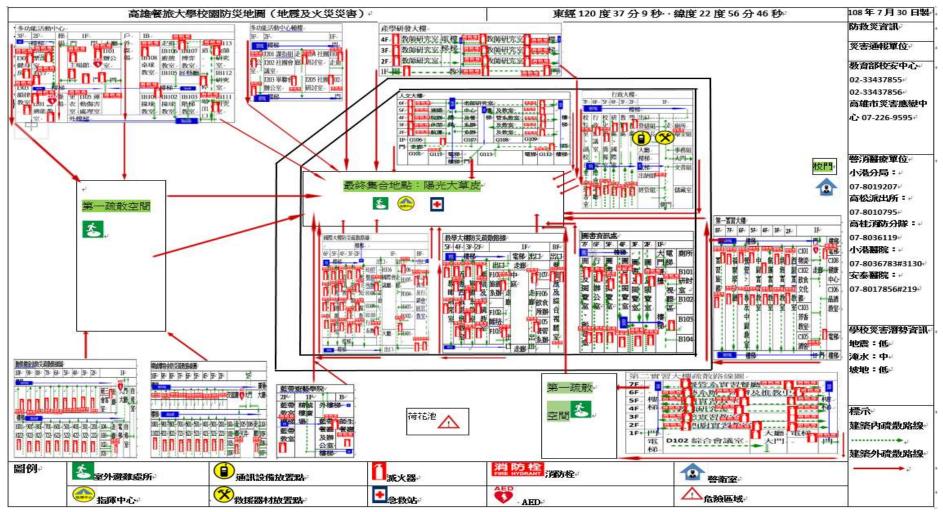


圖 3-3 地震災害疏散路線圖

3.2.2緊急救護與救助

一、 尋找傷患並搬運至緊急救護場所

搶救組前往避難地點確認失蹤人數,基本上以三人為一團隊,視失蹤人數由指揮官決定派遣團隊前往,團隊應攜帶擔架及急救箱。至現場後進行人員搜救,搜救出之人員由團隊中之緊急救護人員進行初步包紮,之後將傷患送往避難地點。

二、 緊急包紮、送醫

搶救人員將傷患送達避難場所,緊急救護人員仔細檢查傷患之傷勢並包 紮,若傷患傷勢嚴重須連絡附近醫院(診所)將重傷之傷患送往。

3.2.3毀損建物與設施之警戒標示

一、 警戒標示流程

地震災害過後,許多建築物可能會產生結構上之破壞,難以於第一時間 內進行補強,故須劃定危險區域拉起警戒線,必要時定時派員前往巡視,確 認無學生進入拿取物品。

二、 警戒線(警告標示)設置

地震災害過後,由搶救組確認建築物無師生滯留,安全防護組若認定此 建築物與設施為危險時,安全防護組之人員須立即設立警戒線(警告標示), 警告師生不可靠近,並且定時派遣人員進行巡視,派遣巡視之人員以二人為 一組為原則,警戒設置判定如表 3-2 所示。

表 3-2 建築物危險判定表

項次	損壞狀況	有(中度、嚴 重)	無(輕微)
1	建築物整體塌陷、部分塌陷、上部結構與基礎錯開		
2	建築物整體或部分樓層明顯傾斜		

3	建築物柱、梁損壞,牆壁龜裂	
4	墜落物與傾倒物危害情形	
5	鄰近建築物傾斜、破壞,影響本建築物之安全	
h	建築基地或鄰近地表開裂、下陷、邊坡崩滑、擋土 牆倒塌、土壤液化	
7	其他(如瓦斯管破裂瓦斯外溢、電線掉落、有毒氣體外溢等)	

3.2.4啟動社區住戶與家長之協助

由指揮官指派家長會長協助集結社區志工、家長會成員或校友會,協調 災時所能提供的搶救災資源及人力部署支援,通報組需建立支援機構之通訊 錄如表 2-4 所示,以便於災時得以第一時間請求所需支援。指揮官亦可請求 社區提供具有專長的社區志工名單,協助學校搶救災之進行。特教班之班導 師須儘可能連絡學生家長前來協助安撫學生。

3.2.5放學及停課措施

災害發生後,若校園受災則應立即進行搶救與安排師生安置,並儘速統整災情通報上級,避難引導組可目視檢查校舍,來判斷校舍是否安全,其停課判斷時機如表 3-3,提供校長判斷是否停課放學。

表 3-3 校園災後緊急判斷之時機與行動

地震發生後,停止	成以ひょとも
上課之適當時機	應採取之行動
校舍嚴重毀損者	1. 停止上課,並另闢安全上課地點。
仪古原里玫织石	2. 可停班放學,應在安全情況下,才可送學生返家。
	1. 受災區及危險區內的教室禁止使用。
	2. 學校須確保校舍開放,並安排教職員工照顧在學校
部分校舍倒塌	之學生,直至正常放學時間。
	3. 未到校學生應留在家中或安全場所。
	4. 可停班放學,應在安全情況下,才可送學生返家。
	1. 部分受損教室或校舍關閉。
校舍損害輕微	2. 應確保學生安全無虞後,才可讓學生返家。
仪古俱舌輕佩	3. 必須確保校舍開放,同時安排教職員工照顧無法離
	校之學生,並應在安全情況下,才可送學生返家。
無損毀	所有班級應繼續上課,直至正常放學時間,並應在安全
無視致	情況下,才可送學生返家。

3.2.6停課放學疏散之執行

- 一、指揮官可配合地方政府命令或自行判斷災情之下,可決定發布疏散命令之時間,並派員管制交通動線,學生離校時提醒隨身攜帶「家庭防災卡」,不克返家者妥予安置,同時向教育部校安中心報備。
- 二、 緊急疏散時各班導師或任課老師應確認該班學生出席狀況及學生安全 狀況,並依停課放學路線疏散學生。
- 三、 避難引導人員在引導避難時,應優先協助行動不便或有特殊情況的學生。
- 四、 避難疏散過程發現學生、教職員工發生意外時,應通知救護人員迅速實行救護行動。
- 五、 如家長提前到校接送時,應請家長填寫學生自行接送同意書(如表 3-4)。

表 3-4 自行接送同意書

學校名稱:		_年班 導師:_
學生人數:	日期:	年月
日		

座號	學生姓名	領回家長簽名	領回時間	備註
1				
2				

註:各校可依實際狀況進行檢視項目之增減。

3.3 其他作為

(學校若針對地震災害有其他作為,請補充於此。)

第4篇 災害復原工作事項

4.1 受災學生心靈輔導

先由一般的級任或專科老師(第一線的心輔老師)進行初步心理諮商, 由輔導室(輔導處)指導各班導師適當地引領學生抒發對各類災害的觀感, 進一步發揮其應有輔導特殊個案的功能。

藉由集體的創作或活動,設計一些相關的活動,讓同學們在活動中, 這洩情緒,且由同儕中,發現大家的共通性及獲得支持。

運用媒介物幫助溝通,有時口語的表達是很有限的,可準備一些工具協助同學從另一種途徑來表達對災後的感受。

協助學生做有助益的事,設計各類災害演習協助同學獲得控制環境的 力量,參加社區重建活動,使同學有機會重新建立自己的學校或自己的家 園,做一些快樂的事,嘗試為生命帶來些正向的事。

運用相關宣導海報、手冊、網站及專書進行輔導。

可成立學生心靈輔導支援中心,動員學校所有教師及鄰近相關人力, 進行學生心靈輔導。

可請求主管教育行政機關或民間團體的適時支援協助。

4.2 學校環境衛生之維護

災後環境衛生之維護,可設置臨時廁所,並就排泄物及垃圾之處理等 採取必要措施,以保持校園衛生整潔。

加強防疫與食品衛生管理等相關計畫。

立即建立廢棄物、垃圾、瓦礫等處理方法,設置臨時放置場,循序進 行蒐集、分類、搬運及處置等程序,以迅速整潔校園,並避免製造環境污 染。

採取消毒等措施,以維護師生之健康。

由相關處室將全校圖面檢討選擇不受災威脅及廢棄物清運進出方便之空地。

建立廢棄物清運及處理方法,此部份可由相關處室評估若情況許可採

行外包,若不可行可請求相關單位支援。

定期採取消毒措施維護師生健康,由相關處室評估分別採三天、一星期及一個月消毒一次,可視情況自行縮短時程。

維持校園之整潔,由相關處室調配人手定期維持校園之整潔。

4.3 學生復課計畫、補課計畫

應視校園安全與否進行復課、補課計畫。

欲在原校地復課者,請教育部或本縣(市)教育局協助簡易教室之興 建。

原校地安全堪虞時,經由本縣(市)教育局協助安排學生至鄰近學校或 其他適當地方上課。

補課計畫應以教育部所定之課程標準進行,但可因地區特性,做適切 之調整,使學生能繼續學習。

教職員應掌握學生的動向及學生具體受災情形(教科書、就學用品、制服、學費之減免、獎學金之發給、對災害造成家庭生活困難之學生給予就學補助),確認此次災害對學生的心理層面有何影響,同時也應建立與家長間的聯絡體制。

輻射與海嘯災害之復原須依政府相關規定與程序辦理。

4.4 供水與供電等緊急處理

對於災害造成設施、設備與維生管線等損壞之相關事宜,應以校內飲 用水系統為優先。

搶救組應派員初勘檢查水利設施或各管線災後受損情形。

供水供電前應檢查牆壁中水電管線是否已經損毀。

檢查水池、水塔、飲水機等相關用水設備是否受損,改善學校飲用水 設施,使飲用水均能達到法定之標準,視為當務之急。

若校園需分區輪流供水,或請求運水車調度支援,則在各區分別設置 三到五個供水站。

處理完畢,再逐樓各區域一一恢復供電,不要同時供電供水,儘量以

小單位恢復供應為準,這樣才能逐一確認是否有問題。

先行搶修損壞之水、電管線,減少漏水及漏電危害,再復原校區全面 供水供電。

恢復電力改善學生的讀書環境。

立即通知相關業者(如自來水公司及臺灣電力公司…等),派遣專業技術人員緊急檢查所管設施、設備,掌握其受損情形,並對設施、設備與維生管線進行緊急修復及供應之措施,以防止二次災害,確保師生之正常生活。

調查災情,提報搶修預算,追蹤執行進度。

第5篇 計畫實施與自評

5.1 計畫實施

校園災害防救計畫之考核實行,除校內自評外,並邀請縣市教育局(處)人員、學者專家進行審查,進而掌握建議意見重心,確立未來校園災害防救計畫改進的方向與實施要領。

5.1.1評估之時機與範圍

於每年年底完成本校災害防救計畫之評估作業。並將評估後之建議確實紀錄,以作為改進校園災害防救計畫之依據。

本校校園災害防救計畫之各編內容之重點執行工作。其範圍包括:地震災害、淹水 災害、坡地災害、海嘯災害、輻射災害及人為災害等。

5.1.2評估之方式

一、 填報自評表

由校長及各處室主任填寫自評表內容。

二、 文件審查

本校依校園災害防救計畫之內容準備相關文件,邀請縣市教育局(處)人員、學者專家 進行審查,於既定之日期及地點完成審查評估工作。

5.2 自我評估

學校依照自評表之內容(如表 10-1 所示),評估校園災害防救計畫編撰情形;如需改進,應於備註欄中撰寫改進作法,俾供來年修正校園災害防救計畫。

表 10-1 自評表

	評估項目	評估要點	評估內容	備註
共通性事項	校園災害防救組織架構與任務	針對校內之人力資源進 行分組,並確實交辦應 負之工作。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。	
	災害通報	建立通報流程並依災害分級進行通報。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。	
	災害應變器材整備與分配	整備相關防災器具包含個人防護具、檢修搶救工具、急救器材、安全管制用工具以及通訊聯絡器材。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。	
	災害防救資料蒐集	蒐集校內之災害潛勢資 料、校園平面圖、各棟建 物樓層平面圖及完成歷 年災害統計、校內災害 特性分析。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。	
	災害防救教育訓練	學期中有邀請學者前來 教導防災知識或邀請消 防隊員教授防災設施使 用要領。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。	
	校園災害防救演練	本年度有針對不同災害 進行2場演練。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。	
	家庭防災卡與1991報平安專 線	建立「家庭防災卡」機制,並結合內政部消防署 1991 報平安平臺資訊。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。	
	開設災民收容所規劃與實施	規劃災民收容場所並有管理之場所之措施。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。	
	避難疏散之規劃	規劃避難疏散路徑並設	□有,已完整。	
L		<u> </u>	<u> </u>	

		置引導人員。	□有,待改進。
			□無。
			□不須此項。
			□有,已完整。
	危險建物與危險設施之警戒	建物檢查時機,警戒設	□有,待改進。
	標示	置並進行巡視。	□無。
			□不須此項。
			□有,已完整。
	上田《帝四、以上书后来召司	針對災害編列經費提升	□有,待改進。
	校園災害防救計畫經費編列	校園之防災能力。	□無。
			□不須此項。
			□有,已完整。
	Takara, Just r	調查校園環境指出缺失	□有,待改進。
	平時預防工作事項	並完成改善。	 <u>□</u> 無。
			□不須此項。
	校園災害防救應變組織之運作	+ · + / / + / - / - + · - h	□有,已完整。
		建立應變流程並確立各	□有,待改進。
		分組災時之工作進行應	 <u>□</u> 無。
地		變。	□不須此項。
震			□有,已完整。
災	災情通報	建立通報流程並依災害	□有,待改進。
害		分級進行通報。	 □無。
預			□不須此項。
防			□有,已完整。
與	避難疏散之執行	建立避難疏散之標準作	□有,待改進。
應		 業流程。	□無。
變士			□不須此項。
事			□有,已完整。
項	157 to 1 1 1 1 1 1 1 1	實施緊急救護並有建立	□有,待改進。
	緊急救護與救助	重傷外送之機制。	<u> </u>
			□不須此項。
			□有,已完整。
		針對毀損之建物設立警	□ 有 , 待改進。
	毀損建物與設施之警戒標示	告標示並派員定時巡	
		視。	□不須此項。

	啟動社區住戶與家長之協助	建立周遭社區住戶與家長之聯絡方式並有協助	□有,已完整。□有,待改進。
			□無。
		之機制。	□不須此項。
			□有,已完整。
	平時預防工作事項	調查校園環境指出缺失	□有,待改進。
		並完成改善。	□無。 □無。
			□不須此項。
		 發布災害警戒時,巡視	□有,已完整。
	臨災戒備	校內進行減災作業,減	□有,待改進。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	少災害帶來之損失。	無。
			□不須此項。
淹		建立應變流程並確立各	□有,已完整。
水	校園災害防救應變組織之運	分組災時之工作進行應	□有,待改進。
災	作	變。	
害			□不須此項。
預	災情通報	中下公司子公 公子《中	□有,已完整。
防		建立通報流程並依災害	□有,待改進。
與		分級進行通報。	□無。 □エ/エル・エ
應			□不須此項。
變	停課放學疏散之執行	中上后细 丛留上画准儿	□有,已完整。
事		建立停課放學之標準作業流程。	□有,待改進。
項			
			□不須此項。
		南北 取 久 以	□有,已完整。 □
	緊急救護與救助	實施緊急救護並有建立	□有,待改進。
		重傷外送之機制。	□無。 □ 工 石 リ 石
			□不須此項。
		建立周遭社區住戶與家	□有,已完整。
	啟動社區住戶與家長之協助	長之聯絡方式並有協助	□有,待改進。
		之機制。	□無。
1-b			□不須此項。
坡山		調查校園環境指出缺失	□有,已完整。 □ □ □ □ □ □ □ □ □
地災	平時預防工作事項	並完成改善,並設置邊 坡安全監視設備。	□有,待改進。 □無。
火害			□無。 □不須此項。
百			<u>□</u> / パン 只 レ゚゚ン 只

預防與害應變事項	臨災戒備	發布災害警戒時,巡視 校內進行減災作業,減 少災害帶來之損失。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
	校園災害防救應變組織之運作	建立應變流程並確立各 分組災時之工作進行應 變。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
	災情通報	建立通報流程並依災害分級進行通報。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
	避難疏散之規劃與執行	建立避難疏散之標準作業流程。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
	緊急救護與救助	實施緊急救護並有建立重傷外送之機制。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
	毀損建物與設施之警戒標示	針對毀損之建物設立警 告標示並派員定時巡 視。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
海嘯災害減災與應變事項	平時預防工作事項	調查校園環境指出缺失並完成改善。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
	臨災戒備	發布災害警戒時,巡視 校內進行減災作業,減 少災害帶來之損失。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
	校園災害防救應變組織之運作	建立應變流程並確立各 分組災時之工作進行應 變。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。

	災情通報		□有,已完整。	
		建立通報流程並依災害	□有,待改進。	
		分級進行通報。		
				□不須此項。
				□有,已完整。
	避難的	杰散之執行	建立避難疏散之標準作	□有,待改進。
	Z XPV	NC AX TO TO	業流程。	□無。
				□不須此項。
				□有,已完整。
	駅 名 4	改護與救助	實施緊急救護並有建立	□有,待改進。
	系 心 4	以设兴权助	重傷外送之機制。	□無。
				□不須此項。
				□有,已完整。
	亚吐 2	西叶工作市石	調查校園環境指出缺失	□有,待改進。
	平時預防工作事項	並完成改善。	□無。	
			□不須此項。	
1-	校園災害防救應變組織之運作	进上应放长妇兰动上 力	□有,已完整。	
輻		建立應變流程並確立各	□有,待改進。	
射 "		分組災時之工作進行應	□無。	
災		變。	□不須此項。	
害				□有,已完整。
減	災情通報		建立通報流程並依災害	□有,待改進。
災			分級進行通報。	□無。
與				□不須此項。
應				□有,已完整。
變	避難疏散之執行		建立避難疏散之標準作	□有,待改進。
事			 業流程。	□無。
項				□不須此項。
				□有,已完整。
	TT7 4 .	a sale de la la	實施緊急救護並有建立	□有,待改進。
	緊急非		重傷外送之機制。	─
				□不須此項。
人	火災			□有,已完整。
為	預防		 調查校園環境指出缺失	□ /
災	與應	平時預防工作事項	並完成改善。	□無。
害	變事			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
"	l	İ	İ	_ · · · / · · · /

	-	T	T	
預防與應變事項	項	校園災害防救應變組織之運作	建立應變流程並確立各 分組災時之工作進行應 變。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
		正確使用 RACE 守則	依據學校狀況建立合適 之 RACE 守則機制	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
		災情通報	建立通報流程並依災害分級進行通報。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
	避難疏散之執行初期滅火	建立避難疏散之標準作業流程。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。	
		初期滅火	建立初期滅火之標準作業流程。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
		毀損建物與設施之警戒標示	針對毀損之建物設立警 告標示並派員定時巡 視。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
		緊急救護實施	實施緊急救護並有建立重傷外送之機制。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
	實室害防應事驗災預與變項	平時預防工作事項	調查校園環境指出缺失並完成改善。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
		校園災害防救應變組織之運作	建立應變流程並確立各 分組災時之工作進行應 變。	□有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。

				□有,已完整。
		災情通報	建立通報流程並依災害 分級進行通報。	□有,待改進。
		人的巡报		□無。
				□不須此項。
				□有,已完整。
		避難疏散之執行	建立避難疏散之標準作	□有,待改進。
		处 种	業流程。	□無。
				□不須此項。
				□有,已完整。
		緊急救護與救助	實施緊急救護並有建立	□有,待改進。
		^{术 心}	重傷外送之機制。	□無。
				□不須此項。
			校外參觀選擇較無不良	□有,已完整。
	交通	平時預防工作事項	紀錄之遊覽車,遊覽車	□有,待改進。
	事故	故	N. 就是是一一	□無。
	預防		77次重示心图凉川加	□不須此項。
	與應 變事		建立應變流程並確立各	□有,已完整。
			分組災時之工作進行應變。	□有,待改進。
	項			□無。
			交	□不須此項。
	有毒		調查周遭可能產生有毒	□有,已完整。
	氣 平時	平時預防工作事項	氣體或大量煙塵之工廠 位置。	□有,待改進。
	體、	1 11/1/2		□無。
	煙塵		<u> </u>	□不須此項。
	或其		建立避難疏散之標準作業流程。	□有,已完整。
	他之			□有,待改進。
	處理			□無。
				□不須此項。
	校園		於校內可能使學生發生	□有,已完整。
	內外		溺水之地點放置警告標	□有,待改進。
	無人	校內溺水事故	示,且由各班導師宣達	□無。
	看守		告知學生,並建立緊急	□不須此項。
	水域		處理之標準作業流程。	
	溺水		由各班導師宣達告知學	□有,已完整。
	事故	校外溺水事故	生周遭危險水域,並建	□有,待改進。
		1×1 144.4- 4 av	立緊急處理之標準作業	□無。 □ =
			流程。	□不須此項。

	變電		校內之變電箱須以護欄	
	至电 箱及		 	□右,已尝整。
	相及 高壓		告標示,由各班導師宣	
	向 <u>壓</u> 電塔	校內戀雷筘	告标	
	电哈漏電		急處理之標準作業流	
				□ 个 須 此 垻 。
	事故		程。	
			由各班導師告知學生校	
		校外高壓電塔	外高壓電塔之危險性及	
			其位置,並建立緊急處	□無。
			理之標準作業流程。	□不須此項。
			約談曾罹難或於受災現	□有,已完整。
	必然	學生心靈輔導	場之學生,並紀錄談話	□有,待改進。
	文火	产生の産業で	內容定期追蹤,確認已	□無。
			離開災害陰影。	□不須此項。
災				□有,已完整。
害	朗上·r	四位位儿业加举	廢棄物處理、環境維護	□有,待改進。
復	字仪を	環境衛生之維護	避免併發其他災害。	□無。
原				□不須此項。
エ				□有,已完整。
作	<i>e</i>	te ver all de la 19 ver all de	安排補課時程、授課地	□有,待改進。
事	学生征	复課計畫、補課計畫	點及上課導師。	□無。
項				□不須此項。
			 請求外界協助快速恢復	□有,待改進。
	供水具	與供電等緊急處理	校內水電。	□ / · / / / / · · · · · · · · · · · · ·
			Ne. 4 4- 5	□ 流
				□ 117/N 2 0 ⁺

附錄 1 校園環境安全檢查表之掃描檔

各類<u>校園環境安全檢查表</u>,印出紙本,進行校園環境安全自主檢查,並經業務檢查 人及覆核人核章後,將掃描檔剪貼於此。

		team: 83.7%	F林大學 校園環境安全檢檢 大 18			III.	THE.	外提电报GSMASETE 提出在中央企业。	UA(NAMAS) UA(NAMAS)	4.1.4
易七	411	TOMERICAN	5 8 8 9	GREETE.	1	111	明成 世界	美食表面明解放置	口之・文文セル及法理・東京が明光(応照 日本・教徒事業人産計成長度)	
		化水料度 · ①从料 · 及托 煮水油服车大量水料水料					90 16		口足・変化性ルー沖相機関的(H式作業・ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
		対応を 特質的対象項目を支配機				20	M.T.	材 排版 · 衛智及其代學 基本政集	DAIRBOAN)	R. A. H.
		直・収集・発展 直が除る様は大学課業等	of a						DS - RESHARKSEN	1
1	11	存み至ま	137.0	-				docerr	相關地學位建設	
		从处域但是各省种高点於 点者被有此况	574 D.4				Nia.	是但我自然	(日本) 中型を変更なから12年の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の	
		各种行动尤其有性物性。	Ds			- 11	格里 排化		日老・私職を見るから1 シがおおおきま ※可能は気度・産業事業人員が収集者)	
		電影性(編纂性)維集所 表現數學學建	eta.				61 F	M 1917 To a 1 To a 1917	06	
		宣告的主称政策	OR.				m.46)	*******	口也・別島環境出版的が高(建議市場) 口長・品有機機械解析が各(お見合在・建一	
3		TENDRADULTS MAKE	RI Ge						私本を二百分の名(日) (D)(
1	地	BERRRRRREEM	d#		+ 1	25		走京市林井大京选生河影	CHINESE BEFFARMEN	
1	50	無知的な支付 を会行或者へけよ奴隶者	Og	-33700	-	24	- 11	*******	Co Odinana	4 6 1
1	M.F.	DECKE SAMPLE	DA.	* # # #		10		東京の大学大学支下程度 (一名株子学)	Décembre	0.640
d		是古史朝在我的专定都是	CONTRACTOR STATES	naen	1 1	of local	- 1	#67ER3#6	CI &	8.444
+	-	当应成 大学专用大型出票得证值	図表は報告所能に会しまます。 DBH 製品の製品に多り	8 8 6	1				Darama ei Da	8 5 x
1		光管可正常操作 明人孫是李克獻珠華里人	可名 口号((根据内外统元素))		4	Ξ,	60	力化株式を推理	DECREE AS	+ 5 =
1		用独订帐单	DE CAUSTINES			N.		******	DA: HEATEGE M SECRETOR	
		項对的皮包含(胡椒子及 工術或學下及與原始中	D5(MR) F (0 - 4.5 - 6)			1			□基·星形線室度入的 0.4 ☆原()的用序重星 江州影場室度・建築者客人資料視底理)	
1	15 10	8.7	Maria de Maria		1 5	18	1	古科州大和北北市區	DE(REALS)	化基础程
	-58	3 6.8,7	Dennes ()			0		wine 2 with a state in the	ld ş	F H H R4HH
		照明及製造照明出来在日 必要当回	D) GA	11 0 H		+	-	まれ見りかけたな名"本 "	DACEBRAI	# H H
		成九清洗信物店 (株) 株	DECLERATIONS:	4.644	1 1		5-1 B	展·苏兹·彩纸放建等) 《图尼改统是古楼板	日本(明和正备)	A N E
L		在 · 抽头特别 !	Water Brown to Salara	4.8.4		. 1	181	基度13公尺以上機構及	Uk	849
	te te	及有相性、相种:丁油	図6 口表(初然存在一座接手里人資料就是物)			- '	11.1		O5(4444.6)	6.644
						1		/	(3丸(性料化金)	8 2 4
		建矩队中 - 连网络图计式 存年数 克尔在宫板主人联系等位	Die Die	6.64M 6.6.6		70 E	h di të	株式 A である	養紙大學 校園環境安全檢核 「計算」	
10		日本物 是因为它和主义则办书位 宣布的加入及的特之教育 (分殊被官)	Day			超祖也	· 夜边 田田	**************************************	########:	
		作年前 克田在宣和宣文前在基础 宣言的由此及由他之此信 (分析故言) 各份数点是古秋有視交替 內容字面	DE DESTRUCTIONS DESTRUCTIONS DESTRUCTIONS	* * *		48		おお前 (権) (を を分析は先生を介 化を対理・分析で・点 変化と対象を含ます。	() () () () () () () () () ()	1 4 13
is.		市市市 走市京客板至及联合单位 重多批助品及的特点数字 (分据增写) 各级效品是各种形理定量 丹海穿透 代而商品是各种规定是	DE DEFECT ES DEFENSES DES DES DES DES DES DES DES DES DES	* * *		祖也!		助表稿	株計画: [c] 4 東京県東 R 口ち のた	1 4 13
n	4.10	資本自 是当在實施並及別為等也 重多批批為及影响之和等 (分別權益) 基礎如為更多批析規定組 所與實理 化等概率是多批析規定組 的與實理 上的人數書情則是其符合 上的人數書情則是其符合	DA DANTAT: NA DANTAT: NA DANTANA DANTANA DA DANTANA DANTANA	* * *	K.	祖也	10.0	助求議	を ロネ はなる () () () () () () () () () (1 4 13
15	在100 作品 学校	在年表 支有方面和主义用办书也 直有他加入这条的也就定 (市建建等) 各级的公司等标的规则 价值等。 化每届工业名的规模之程 存款等键 上的人或当情况之关并令 等金数定	DE DESTRUCTOR DESTRUCTOR DESTRUCTOR DE DESTRUCTOR DE DE DESTRUCTOR DE DE DESTRUCTOR DE DESTRUCTOR DE DESTRUCTOR DE DESTRUCTOR DE DESTRUCTOR DE DESTRUCTOR DE	* * *	K.	祖也!		助表稿	を ロネ はなる () () () () () () () () () (1 4 13
n	84	資本自 是当在實施並及別為等也 重多批批為及影响之和等 (分別權益) 基礎如為更多批析規定組 所與實理 化等概率是多批析規定組 的與實理 上的人數書情則是其符合 上的人數書情則是其符合	DA DAIFWET: NA DAIFWET: NA DAIFWET: NA DAIFWET: NA DAIFWETA DAIFWETA DA DA DA	* * *	K	# e I	## - ##	的表稿:	R DA SER STATE STA	1 4 13
15	84	自主有 是有用意知主义的本年的 至有的加入进步的之类的 一个的知道。 一个的企业是与批析规定地 作的企业是与批析规定地 在的专业 在的专业 在的专业 在的专业 在的专业 在的专业 在的专业 在的专业	DE DRIENT: NS DRIENT: NS DRIENTS DRIENTS DR DRIENTS DR DR DR DR DR DR DR DR DR DR DR DR DR	* * *		# 4 T T	## - ##	的名稱: 企 企 企 企 企 企 企 企 企 企 企 企 企 企 企 企 企 企 企	R DA STANS BY DA	1 4 13
	84	百年数 是有需要如果人们在年代 至有的的人工作的也是至 1岁知道写 各种的企业各种的规则是 所用的工具与超过规则 成而是由于 工作的工具与超过规则 工作的工具与超过规则 或者的是 或者的工程等的工具并令 专业规则 规则或者 和类别人工程程是否要的 和 有数的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或 有 数据的工程或 是一种工程或 是一一种工程或 是一一种工程或 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	DE DESTRUCTION DESTRUCTION DESTRUCTION DE DE DE DE DE DE DE DE DE DE DE DE DE	本 点 。		# 4 T T	## - ##	的名稱: 通子 安全保证法主要申的 技術用述: 發展時 · 應 至至全面與東京主義。 確實之 確實之一。 在下 · 你就 是沙海內面面及管理是 於今學 排入關係之會有相關之 五字他可以 基數門是至立理構修 素數門是有一種類形 素數門是有一種類形 素數門是有一種類形 素數門是有一種類形	株数当期: Je	1 4 13
	84	資本報 是有用電板製工機能各有效 並有的物品及例的。 19 MINES 与效為企業的批析研究制 作同等或 工作品或是仍然可以完成 企業的企業 工作品或是所述是可以 企業的企業 企業 如此 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業	DE DESTRUCTION DESTRUCTION DESTRUCTION DE DE DE DE DE DE DE DE DE DE DE DE DE	, unionex		現在 - エ ま ま ま	## - ##	的表稿:	##### ##### Joh ###### Joh ###### Joh ####### Joh ###################################	1 4 13
	4.6	百年数 是有需要如果人们在年代 至有的的人工作的也是至 1岁知道写 各种的企业各种的规则是 所用的工具与超过规则 成而是由于 工作的工具与超过规则 工作的工具与超过规则 或者的是 或者的工程等的工具并令 专业规则 规则或者 和类别人工程程是否要的 和 有数的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或 有 数据的工程或 是一种工程或 是一一种工程或 是一一种工程或 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	DE DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES	を ま か は 対 対 力 本 ガ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ		現在 - エ 3 4 5 6	## - ##	的表稿: 日本中的 证实如此成立是中的 技術研述、特殊時、應 重型分割高度等生情的 被宣生、可以 中心 电 在 20年 为理 在 20年 为理 在 20年 为理 在 20年 为理 在 20年 为理 在 20年 和 20年 有 20年 有 20年 在 20年 有 20年	### ### ##	1 4 13
	明.A. 安林	百年数 是有需要如果人们在年代 至有的的人工作的也是至 1岁知道写 各种的企业各种的规则是 所用的工具与超过规则 成而是由于 工作的工具与超过规则 工作的工具与超过规则 或者的是 或者的工程等的工具并令 专业规则 规则或者 和类别人工程程是否要的 和 有数的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或 有 数据的工程或 是一种工程或 是一一种工程或 是一一种工程或 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	DE DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES	を ま か は 対 対 力 本 ガ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ		現在 - エ ま ま ま	- 44 F-6	助求辦: 上	株林 日報 :	1 4 13
	4.6	百年数 是有需要如果人们在年代 至有的的人工作的也是至 1岁知道写 各种的企业各种的规则是 所用的工具与超过规则 成而是由于 工作的工具与超过规则 工作的工具与超过规则 或者的是 或者的工程等的工具并令 专业规则 规则或者 和类别人工程程是否要的 和 有数的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或 有 数据的工程或 是一种工程或 是一一种工程或 是一一种工程或 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	DE DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES	を ま か は 対 対 力 本 ガ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ		現化 - エ 3 ま ま 6 丁	一个数据	的名稱: 安子你往清注是参加 技術時程,發生或者 模型之前指成更生或相の 模型之 模型以下承知的电阻 走少路的。故意 也學問的。故意 也學問的。故意 也學問的。故意 也學問的。故意 也學問的。故 或是 或是 或是 可 或是 也 是 或 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	株林 日報 :	1 4 13
	病品 学祖 在 在 在 在 在 在 在 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	百年数 是有需要如果人们在年代 至有的的人工作的也是至 1岁知道写 各种的企业各种的规则是 所用的工具与超过规则 成而是由于 工作的工具与超过规则 工作的工具与超过规则 或者的是 或者的工程等的工具并令 专业规则 规则或者 和类别人工程程是否要的 和 有数的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或 有 数据的工程或 是一种工程或 是一一种工程或 是一一种工程或 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	DE DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES DESTRUCT: ES	を ま か は 対 対 力 本 ガ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ		現在 ・ 工 ま ま ま お 干 を	一 報	助求辦: 安全保证法主要申請 投資用述: 特殊時 · 應 至型分割與更至多樣的 被罗查 可查執行各項的研究 是 (原本) 物理 是 (原本) 物理 是 (原本) 物理 長沙斯內國主等 在準確 提為同盟主等 在準確 資動門國主等 在準確 資動門國主等 在準確 資金的 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 經本國 · 與 · · · · · · · · · ·	### ### ##	1. P. 4. 13 4.84.1
	商品 管理 表	百年数 是有需要如果人们在年代 至有的的人工作的也是至 1岁知道写 各种的企业各种的规则是 所用的工具与超过规则 成而是由于 工作的工具与超过规则 工作的工具与超过规则 或者的是 或者的工程等的工具并令 专业规则 规则或者 和类别人工程程是否要的 和 有数的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或者的工程或 有 数据的工程或 有 数据的工程或 是一种工程或 是一一种工程或 是一一种工程或 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	DE DRIENT: NS DRIENT: NS DRIENTS DA DRIENTS DA DRIENTS DA DRIENTS DA DRIENTS DR DRIENTS DR DRIENTS DR DRIENTS DR DRIENTS DR DR DRIENTS	を ま か は 対 対 力 本 ガ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ		現化 - エコオ エ ロ ナ	一 報	的名稱: 通子 安全保住清注是专助 校告神道、學樣時、應 重型之前其成學生情。 確實之 確實之 確實之 確實之 經費人們各典的性質 是學院的理論或是確認 經學問題之 經歷的別述為是實施 可能的別述。 實施門,與斯 是與 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	### ### ##	1 4 13
	南上 中間 本 本 株 は ま た ・ に 日 さ 日 さ ら し に し に り こ に り に り に り に り に り に り に り に り に	資本報 是由用電報單人與由年也 並自由的本元集的相比之 。 在對也也是有限的研究之 作例會理 作的需要是自然可能之 。 在與一位 。 在與一位 。 在與一位 。 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	DE DESTRUCT: NE DESTRUCT: NE DESTRUCT: NE DE	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		現在 ・ 工 ま ま ま お 干 を	一 報	的表稿: 安全性比較主要申的 技術研述、特殊時、應 重型分割與更至生樣的 被習在 在 10年 9年 20年 20年 20年 20年 20年 20年 20年 20年 20年 20	株数当期: je	# # 13
	南人 学校 株式 株式 大 大 大 大 大 ス ス ス ス ス ス ス ス ス ス ス ス ス ス	資本報 是由用電報單人與由年也 並自然的本元集的相比之級 在與由此是有限的研究之 作例會應 化每個企業 在與有效 正與我就当後的是其份 數 數 是 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	を ま か は 対 対 力 本 ガ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ カ		4年 1 日日日日日日日日日	一 報	的表稿: 全分析性法注意更加 安全的性法注意更加 技術學是一种核母、應 確實之一對為東學生情的 確實之 確實人們各一的性質 是學院的理由或是可能是 是學院的理由或是可能是 是學院的理由或是可能是 是學院的理由或是可能是 是學院的理由或是可能 是與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	##### ##### Jan # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	
	南上 中間 本 本 株 は ま た ・ に 日 さ ら に し に し に し に し に し に に に に に に に に に	資本報 是由用電報單人與由年也 並自然的本元集的相比之級 在與由此是有限的研究之 作例會應 化每個企業 在與有效 正與我就当後的是其份 數 數 是 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	DE	* # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		**	一 報	助者論: 安子保住清注更多數 技學規述, 學樣或, 應 重型之前高度學生情格 模型之 模型之 模型的功能 在即為人類由見管之 成之 使型的分別 在即為人類由見管之 可型的分別 有數學之 不可以 有數學之 不可以 有數學之 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以	株数当期: leg :	# # 13
	南上 中間 本 本 株 は ま た ・ に 日 さ ら に し に し に し に し に し に に に に に に に に に	作年数 是由原型取及排水等地 是由原则和水水等地。此至 是有的加入及等地。此至 有效的企业是有效的现在 用的等地 几两在上克拉坦和之地 成成的是成为是有效的 是是在自己的现在之时 由于 有效的是是 是是在自己的现在 是是在自己的的。是是在自己的现在 是是在自己的现在 是是在自己的现在 是是在自己的现在 是是在自己的现在 是是在自己的现在 是是在自己的现在 是是在自己的现在 是是在自己的现在 是是在自己的现在 是是在自己的。 是是在自己的是是在自己的是是是在自己的是是在自己的是是是在自己的是是是是是是是是是是	DE DESTRUCT: NE DESTRUCT: NE DESTRUCT: NE DE	を ま を は 対対		4年 1 日日日日日日日日日	一 報	助者論: 安子保住清注更多數 技學規述, 學樣或, 應 重型之前高度學生情格 模型之 模型之 模型的功能 在即為人類由見管之 成之 使型的分別 在即為人類由見管之 可型的分別 有數學之 不可以 有數學之 不可以 有數學之 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以	株枝当期: c	# # 13
	南上 中間 本 本 株 は ま た ・ に 日 さ ら に し に し に し に し に し に に に に に に に に に	作年数 是由原型型人则亦并也 是自然的不及的物点是的 自为知识之类的物点是的 不同的的。是是他们或之类的 不同的的。是是他们或之类的 不同的分型 此而有益是自然可能之类的 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是可以 是是有效的是是有效 是是有效的是是有效 是是有效的是是是是是是是是是是是是是是	DE	* # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		** 1 2 3 4 2 6 7 8 9 10 11 12	一 報	助者稱: 安子保住地注意多數 技學用述,學樣或一應 重型學者所屬。更生生情的 被要是 經費人們多來的物質關 也學院的相談或是可能屬之 或學人們多來的物質 也學院的相談或是可能屬之 或學問題是不在理構想 有數也是有成數例之 或數學可以 更有可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	株数当期: Jeg J	# # 13
	南上 中間 本 本 株 は ま た ・ に 日 さ ら に し に し に し に し に し に に に に に に に に に	作年数 是由原型型人则亦并也 是自然的不及的物点是的 自为知识之类的物点是的 不同的的。是是他们或之类的 不同的的。是是他们或之类的 不同的分型 此而有益是自然可能之类的 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是可以 是是有效的是是有效 是是有效的是是有效 是是有效的是是是是是是是是是是是是是是	DE	* # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		# c 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 10 10 10 10 10	一个中国	的名称:	株数当期: leg :	# # 13
	南上 中間 本 本 株 は ま た ・ に 日 さ ら に し に し に し に し に し に に に に に に に に に	作年数 是由原型型人则亦并也 是自然的不及的物点是的 自为知识之类的物点是的 不同的的。是是他们或之类的 不同的的。是是他们或之类的 不同的分型 此而有益是自然可能之类的 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是可以 是是有效的是是有效 是是有效的是是有效 是是有效的是是是是是是是是是是是是是是	DE	* # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		# c 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 10 10 10 10 10	一个中国	助者論: 安全保证法:主要外 投手附近,可保证。在 至少者前来更要生体的 被要之 被要处于各类的生态性的 使要处于各类的生态 也如為的理由及可能是 多数的不是 等的心型。 等的心型。 等的心型。 等的心型。 等的心型。 使用的成形的一定。 有的心型。 是是有可可能 使用的。 使用的。 是是有可可能 使用的。 是是有可可能 使用的。 是是有可可能 使用的。 使用的。 是是有可能 使用的。 是是有可能 使用的。 是是有可能 使用的。 是是有可能 使用的。 是是有可能 使用的。 是是有可能 使用的。 是是有可能 使用的。 是是有可能 使用的。 是是有可能 使用的。 是是有可能 使用的。 是是有可能 是是有一定。 是是一定。	株数当期: jeg 1	# # 13
	南上 中間 本 本 株 は ま た ・ に 日 さ ら に し に し に し に し に し に に に に に に に に に	作年数 是由原型型人则亦并也 是自然的不及的物点是的 自为知识之类的物点是的 不同的的。是是他们或之类的 不同的的。是是他们或之类的 不同的分型 此而有益是自然可能之类的 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是可以 是是有效的是是有效 是是有效的是是有效 是是有效的是是是是是是是是是是是是是是	DE	* # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		# c	一个中国	助名前: ・ 会の保住地上を参加 技・神経・ を経味・ 在 変化上前前点を生まれの 様で立て、 を表現して、 を表現して、 を表現して、	株数当期: jeg j	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #
	南上 中間 本 本 株 は ま た ・ に 日 さ ら に し に し に し に し に し に に に に に に に に に	作年数 是由原型型人则亦并也 是自然的不及的物点是的 自为知识之类的物点是的 不同的的。是是他们或之类的 不同的的。是是他们或之类的 不同的分型 此而有益是自然可能之类的 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是可以 是是有效的是是有效 是是有效的是是有效 是是有效的是是是是是是是是是是是是是是	DE	* # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		# c 2 3 4 5 6 7 8 8 10 11 12 13	一个中国	助名前: ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	株数当期: jeg 1	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #
	南上 中間 本 本 株 は ま た ・ に 日 さ ら に し に し に し に し に し に に に に に に に に に	作年数 是由原型型人则亦并也 是自然的不及的物点是的 自为知识之类的物点是的 不同的的。是是他们或之类的 不同的的。是是他们或之类的 不同的分型 此而有益是自然可能之类的 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是是有效 是有效的是可以 是是有效的是是有效 是是有效的是是有效 是是有效的是是是是是是是是是是是是是是	DE	* # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		# c	一个中国	助名前: ・ 会の保住地上を参加 技・神経・ を経味・ 在 変化上前前点を生まれの 様で立て、 を表現して、 を表現して、 を表現して、	株成当期:	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #

18	中央	市務培養(民就立)是京都	Ul.	汽车价价
.000		商品有法的水块基	Diè(机构化金)	A 8 1
	919		O+	
	16.6		日北 - 天成皇小女妃妹 - 北野州和海(州川	
10.	排并	党及是否判断社会	府原: 建硝异氯人真排稅屯稅)	
	6470		□点: 文及兒九: 中線建筑線(約然存置:	
	Mr.		成城市軍人員分技高度)	
23	地下	報·補托·請望及至有用	06	北京時間
-	1	福水准本	口走(我的肉茶)	+ 7 0
21	但社. 排型 推动	克尔布斯特	型売 □支・地有基域からが高力的内容差差は 何度場合の通知! □支・知能性変化から4か至の電域は確認 (税) □及・上型的変化大のの4か至(利助容差が 上級を提高度、対域4条度人まに対域が!)	
	机(会		Us .	
	一维	THE REPORT OF THE PARTY OF THE	囗是一位斯博技成例筋片高(建筑/6段)	
22	46年	洗缺土保護者是等利落	(1)是一五名母妹在她总介有(於四百里一建	
			滋养性人员10世高校)	
		***	O's	
t)		是否有相外或掌握性規則	□是(60回行法 · 建筑平倉人员10代及使)	
14		ABRETANES	Os	北基時間
17		- 中央 を 日 1 元 日 元 日 元 日	口北(明和北本)	* # 10
35		展場所必要或無是否指進	DS.	改善時間
		(計長部外等)	口北(水無水多)	- A H
36		技术管理支持指揮	07A	共姜時期
-		100	日金(水南水水)	* H A
77		t-KRETER.	0%	共產時期
	4.6		口走(供助の事)	半 井 丑
	112000		d ₀	
26		4.65克尔吉斯维	□是、但於規定度小於 () + 公理(建筑修復)	
			□是-北京研究成人か0.4公理(於原存重点	
			15 明朝趙麗在·建議專案人員計號處理)	
19		*SECRETER	Or .	化基中的
			□#(##\##)	+ 5 4
10		钢板充分解除成螺栓形板	DW	在各特权
		*****	口北(依斯北多)	* # #
		食内性の供われた板・煙	106	0.640
11	1270	美 - 马第一副使我模等!	口支(明新)(4)	4 1 1
-	建物	电影电效性电影影	Eleverant.	1111
ш	HA	高度15公式以上的维克	OA.	共產利用
	採集	亦有機器之間定成紙	江西(原教化事)	# A A
10.		門官或規之否整形	d ₃	4.44日
			□素(水和水多)	* A #

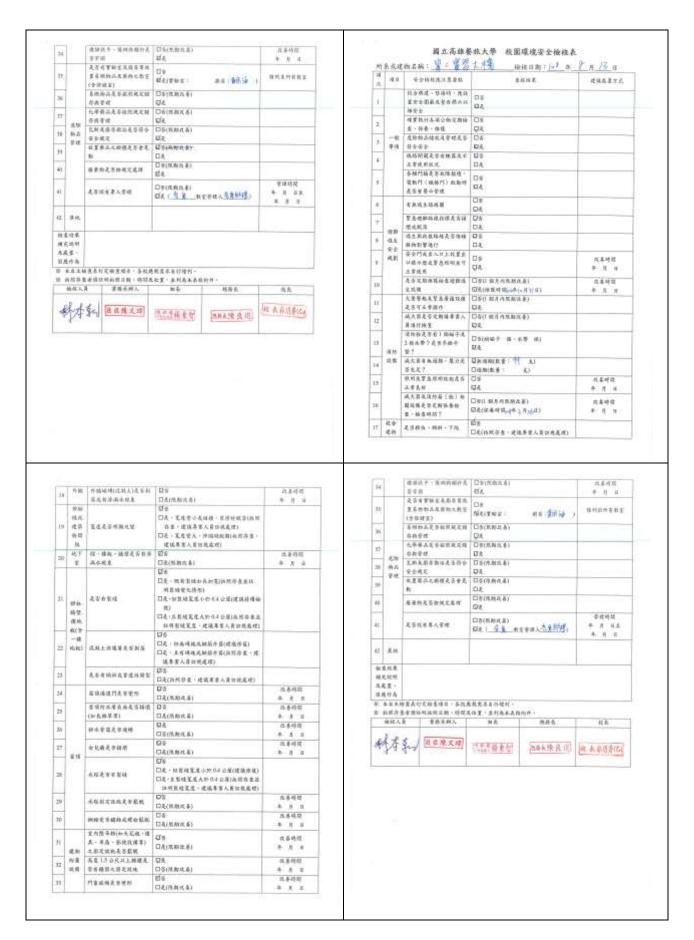
4.6	LE- LHA			
	100			
12	存机			
41		无方目出身人分泌	口別(用根皮養) 口表(学校内层 年月 日東 年 月 日
40		特罗特克尔松林尼森理	口水(水泉水水) 口走	
IV.		核重解器已經歷史計會先 動	DE	
38	8A 84	及取其的名称形式等符合 份計規定	口和(机构在等) 口花	
17	4.90	化学最高度等推测规定键 存储管理	日本に開発される。	
36		表現的在是安在門底定程 分別分在	Delamité:	
11		是百分實驗宣見斯提單 但有例如此及例如也則定 (分保確定)	De Darwy & a)	916111
34		推相兆十一进州市原行之 首本目	DEMINICE)	4 A 4 A

杨俊人是	正由主相人	MA	助技术	技术
料和	社会権又培	5.000 min 1	地名大汉 直进	位 長泉頂奈江。

獨立高雄醫茲大學 校园环境安全檢查表

4	16.0	*******	意标场基	电话机图示式
		位分前後, 抄括時, 北枝 医安全菌苗及學會標本以 施安全	DE DE	
1		研赏机行事报公物北郑始 直十孙第一准道	D# D#	
3	一共	克斯勒品提及及管理支票 司令安全	E.S.	
		維維斯提及資本被靠及本 正常使用效抗	DE DE	
ŧ.		各種門就是等或學樣間一 電影門(銀條門)故務時 是各重整非常樣	De dit	
		有条件工作标题	D)	
2		智老老師你明扣信是各級 環長配高	U.S.	
Į.	进算 技工	这生典的影像技术等項框 由分別學場行	D# D&	
4	4EB 6-E	安全門成前人口上校業由 一樣年發或緊急致明显可 在官使用	Dit.	8.6 00 + 11 11
10.		是自己期限现场重要推迟 生现据	日本(1 年末内市和北京) 昭志(株理県院山本川大阪) 日)	# # # #
11		土甲甲桂美罗杰高格拉州 亚石矿五水杨件	〇60 総有代本際社長) 動札	
4		成为其是否定则理事意人 員進行检查	口(0(0 和片州田陶风基) 関ル	
3.	An	海防松見百度1個電子及 2倍水即で及る手掛合 型?	口()(()()()() ()()()()()()()()()()()()()(
4	12.98	減大器有無過期,壓力是 者充足!	Galence () t)	
t		照明是緊急照明拉地走過 正常表世	D# de	# # # #
		減北部及用物報(執) 由 間環境支支支数係事故 支、除金時間?	□を(1 知力可能的式表) 塩素(供養研究)(オキュミ (4月)	R\$40 # # #
17	社会 进转	是各級性、維持・丁族	口を 口を(ANT を表・皮膚を大手が死成者)	

10	17.89,	市場市市(市地土)走市村	No.	水井中田
-		存成有用磁水规算	D&(用料共多)	A A 2
	 件机		d ₅	
	推炼		D是·定度整小成規則·直持付股及(由於	
19	用其	寬度是古明報其世	寻意:建筑市京人员订桂及理)	
	8:10		囗是: 发度整人: 市场规能部(由效应量-	
	.14		建筑者家人自动现在时)	
29	桃干	位 - 群板 - 踏塑是等有等	DS	四条用用
-	*	满水税息	口を供用収集	+ 8 4
21	研加 助型 推从	Asetu	□金 □素・取る日本とか変(原本作業出土 可能研究と特別) □表・日本経営をとける人の近日連携技術 (表) □表・日本経営を大力のよの連絡の表をよ の問題を変え、信息者よりを必要が)	
22	相信 一维 光相	Z#10865783	□6 □在・位本年度在新店中直接等項(□左・在本年度在新店中直接等項(□左・上年年度在新店中直接申请 毎年本人表別表面(
1)		美古有州的大学设计院员	図: 日次(由北井京・連携年票人員の北尾田)	117923
24		在单倍值符更否定形	日本 日本(本来年4)	A 4 4 4
		在预防水管在商先等标准	US.	在各种目
25		(如長衛草等)	口え(水粉点事)	# A II
		to a serie and district	EL .	四条格司
21		特尼全众共同法律	口((())(())(())	* # #
IT		古光格尼节探察	GA(AMEA)	北京特別 + 8 H
28	A.W	水形光分布能处	型を □走・田田場覧度小の 0.4 公園(建筑株式) □長・田田場覧度入の 0.4 公園(建筑株式) □展・田田場覧度入の 0.4 公園(地帯存出来 田明田場覧度、建議事業人長の現底間)	
24		水布斯尼水水克尔拉胶	©s □A/MA(A.4)	放在時間 年 月 日
м		的利克尔赫林长塔拉莉的	De Daimman	成春時間 春 月 月
11	建排	至內勢市都(如及花板、魔 具、单高、新校磁偏等) 之間定該施是否能報	日が 口式(取取出令)	4 8 8
d	71.4	高度15公尺以上報理是	DŁ.	0.645
12	共有	音等簡單大調定報報	Clarence (# H H
			Os	0.8460
13		对草稿场是首领部	口を(水和日本)	4 8 8



		獨立高雄有	医核大学 校園環境	安全检核表		:18	AT BIL	於接端部(京加土)是京都 在成为京城水坝東	Chi Carana i	4 8 9
AT	8.42	EBSH: 22學	大大學 粉红日本	11: 10 4 8	n /2 n		919	10.19.19.19.29.29.29.2	67.0	-T-10-H
16	9.0		Anna		CHERNA	T	10.15		D在: X在电子或标题: 医母种脱基(0)机:	
6.	-	位金田庄·技术的: 及位				19	## III ##/XII	发送是安州縣政衛	○京・建議年票人員計組高度) 日表・宝文学人・仲裕核配牌(初月日本・・	
γ.		東安全国蘇州學古得不出					14		建烷基苯人并四规定证)	
		株式を 株式を含むなのである。	1,00			20	AT T	材、補稅、衛營支票等 衛水政員	CE(MACE)	0.4-0.00 4 8 8
1		直 - 保事 - 申述	DA						Ø1	
1	-4								□克·與有氧複和化無別無用容益並然 明直接變化情形	
	8-6	新心安全 連絡開展表表を確応する	GA GS			21	4E m.	是各有股份	びる·何前性変化のからよ心性に関係機構を	
4		2.常住用状况	OA.				44	TERROLOGY.	用) 日表・月前回文庫Aの 0.4 公司(A 馬登里A	
1		各類門報是否執障導端。 電動門(衛務門)動動格	Die				提供 相I市		14月至班至在 · 安排金金/ 11日本中 (1)	
		是另有管心管理	TO A.			5	-4	nunrovensores.	## E	
÷		有無過生物程限	OS Os			22	地形	花枝上原植养皮等制品	□走: 財無婦姓成朝節行客(建議修復) □是: 五家婦姐或朝前行器(由照存在: 建	
7		节点经验格线内很大分析							現界官人資計性處理)	
Н	1886	情点照道 進生的故能為相差首項目	DE Un					是否有相种或等途效用器	(78) ○元(4)共存金・建議事業人並治核高度)	
	44	体折数型域 行	DA			36		基础通信作品可管的	E16	2.6 明初
	4.8	安全門或前八口上政業出 口稿內徵及緊急組結成官	109		洗涤研問	1 10			口表(然與体音) 10年	年 月 日 氏各株別
		工业技术	UA		N A II	25		(#68¥4)	DAMES!	# 15 #
10		北方定期始後新倉町飲店 北京都	日本日 福月内用剤の多) 配売(株成時間のキューリン)		水鱼岭坝	31		种水型混乱器排除	日本 口の(用用点面)	此 6 H 仅
11		大學學報及聖老藻指指案	口が小様月内用放抗事と		+ 7 4	27		本共興美市福祉	Üž	11.5-4.0
11		是否可不定論作 成式器是否定數據事業人	Gt.			37	678	- A.M P.M.	口点(水和水名)	4 1 4
12		成式在及否定附领事里人 美说行构度	口を引用用の根本を表し 切え						○ □是:如於他又及《於日本公司(建議物理)	
,		前田を北京教1日前子及 144年7月35日本	Damer 6-48 6	6)		28		水松是石木製地	□是·直报规定度大师 0.4 公理(海州存在生	
(I	用效	工作水田で見るの数子 数丁	G#						四州別姓荒原 - 建链异聚人员沿进荒境) 即各	0.640
14	対象	成大器有無過報: 在力及 有意名?	Dash(8.8 - 95 A)			29		水层面皮及使是新能性	〇克(牧狗(牛身)	+ 1 1
		明明及禁止照明在在是 T	Digentities (A)		6860	30		树翅是金藤林成翅性麻痹	GE(MAINE)	化基件符 中 月 日
"		正常良好	即先		4 8 9			里内特不敬(如人花板:推	D's	0.5 6 50
in		級大型及前均益(款)相 財政教長を定期採集施	IDS(), 例作例用,则内基)		化各种效	11	##	再一應第二點提收模等) 之影定核核支管数据	口先(外前汽车)	4 H B
		章 - 輪童時間7	日北(以各特的)2年上月 10日	1)	# . A . H .	n n	n.a.	周度7月公天以上的祖先	0'A	本書格所
İŤ	程告 建核	ATEG-188-TN	(日本) 口見(治性存在・建議事業人	CRIMINATOR			22	书有推荐也很完改的	CISIMMAS) Cis	年 月 章 四条時間
						30.3		門童地说老茶祭符	DAIRMAN)	* 4 4
	9							即立 五曲		
14		/	£ D5(88/45)		n deta				警察大學 校图环境安全檢查	ą.
	-	在京前 長京有實施宣光而其第	10% #L 11m		+ 1 1	- 16	T	E物名称: 人 2 1	春旅大學 校園環境安全檢結 村	<u>8 я 13 в</u>
34	-	2.0 H	10% #L 11m	MA:		- 16	-	EMEM: 127	警察大學 校園環境安全檢結 - 12	ą.
	-	容字值 是否有實驗室及衛星等 重易燃物品及最初之的 (合併就量) 景燃物品及否訂照成之	記念 社 日本 正 日本 日本(市場里: M 日本(市場社会)	#1.80 - 1	+ 1 1	. 16	-	E物名称: 人 2 : ※公均付及江北京和 秋中門老・日本村・茂	療験大學 校園環境安全檢結 - 校核日期: [r] 4 - 生414.8	<u>8 я 13 в</u>
36	-	等申請 是有有實驗官及數是專 置有地執行及與物之故 (合併就里) 用地執為及百個形成之 作例管理	日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	NA -	+ 1 1	. 16	-	E物名稱: 人 2 :	春級大學 校園環境安全檢結 核性日期: 10 € 生成日東 日本日本	<u>8 я 13 в</u>
35		各年团 是各有實驗收入數差等 置易經收的支援的之故 (合併就對) 并經转品及各個組織之 作時發起 允许解品是各個組織之 存得發起 在與發症	DS DB DB DB DB DB DB DB	NA y	+ 1 1	. 16	-	查物名稱: 人 2 : 至分值特点注意常知 就会與電子搭接的: 應 至分分間與或分合構的 排除会 項質執行各項公司定則	春悠大學 校園環境安全檢結 - 校核日期: [p] 4	<u>8 я 13 в</u>
36	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	各家語 是其有實驗定及尚非等 重有地數品及黃的之數 (合併便里) 用地物品及多個能模定 存供管理 化學屬并是多個原程及 有與學理 文例經歷專出版更等的 不合格	びえ 並 日本 日本日本主: 軸 日本日本主: 軸 日本日本本主: 日本日本本主: 日本日本本主: 日本日本本主: 日本日本本主: 日本日本本主: 日本日本本主:	NA :	+ 1 1	宝 境		老物名稿: 人 2] 至於特殊正是章和 我会問題、勞造時、 度 至於全國國及勞合構成 排除金 等實動行為與公司及 直, 係者、學理 在除物及相談及受權表	春旅大學 校園環境安全檢檢 	<u>8 я 13 в</u>
39 36 31 38	dh	各家語 是其有實驗定及尚非等 重有地數品及黃的之數 (合併便里) 用地物品及多個能模定 存供管理 化學屬并是多個原程及 有與學理 文例經歷專出版更等的 不合格	DS D D D D D D D D D	NA 1	+ 1 1	g (4	8.6	在物名稱: 人 2	春悠大學 校園環境安全檢結 - 校核日期: [p] 4 - 生 日本 -	<u>8 я 13 в</u>
35	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	各市团 是其有實驗定及數名之數 (合併收置) 有他執品及另被照收定 有與管理 生務薪品更有關稅定 完新品更有關稅定 完新品更有關稅之 完新品更有關稅之 完新品更有關稅之 完新品更有關稅之 完新品更有關稅之 完成	DS U p T p p p p p p p p p p p p p p p p p	NA: 1	+ 1 1	宝 境		在物名稿: 人生 安全物料及注意率取 就会與經一份報告,在 重安全前國及等會議局 排型金 研育執行合所於如定期 並、係者、申集 及路向其個及完全就是 排除對定方者模器及 經路對同定方者模器及	春悠大學 校園環境安全檢檢 	<u>8 я 13 в</u>
39 36 31 38	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	布尔因 是否有實施宣先到是專 關係納法的支持的之称 (分析安皇) 用抵抗品及另位附近之 有例号於 之中新品及石供用股立 有與學校 文的及此所 文的是 文的 文的 文的 文的 文的 文的 文的 文的 文的 文的	DS DS DS DS DS DS DS DS	NA :	+ 1 1	京 () () () () () () () () () (定物名稱: 人工 至少结构及注意常知 就会同處、孫施時、度 至少全間難及勞合機而 排影士 項官執行合與公如定期 並,係者、驗關 及於如為因性及管理是 排除實施 與問題是沒有權度及 去解門檢及否定律或是	春飲大學 校園環境安全檢結 - 校核日期: [r] 4 - 生 日本 -	<u>8 я 13 в</u>
33 M H H	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	亦亦然 是有有實驗宣先則是 置有經濟的及與如之然 (合係是對) 有統治及否如照視之 有與學理 生命與并是不確認規之 有與學理 生命與并是不確認規之 有與學理 至於與與兩個規之等等 於一級更稱二之即復見等等 原數於是各於規定處理 原數於是各於規定處理		MA: 1	年 月 日 株社成用材料	g (4)		在物名稿: 人工 安全物排表注意事故 就会與經一等級時,在 夏安全前面長等合構向 排型金 研育的行為與公如定期 直、原本、時期 及路均高超度及管理是 排除與關度是有權在及 上電視形成分。 在即門相反否則相反及 在即門相反而使得及 或數門(概例)。在如	春飲大學 校園環境安全檢結 - 校核日期: [r] 4 - 生 日本 -	<u>8 я 13 в</u>
35 36 37 38	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	布尔因 是否有首领发表到是等 显易继执品美的之称 (分析处置) 用矩构品是否信照极文 作例分配 之中新品是否信照极文 在概整理 文的报题等和正是许用 常全规定 或重新品之即復是否全 制		湖市:)	年 月 日 取行出州安林 全理時間 平 月 日 日	g (4)		在物名稿: 人工 安全抽样表注意事故 就会與經一等級時,在 重安全前面及等合樣向 排型金 任實數行方所以如定期 直、保倉、樂期 及路均上超級及管理是 排合家企 經路到到及沒有權茲及 五條門相及名法律孫 及 及所門相及名法律孫 及 長 成 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	春級大學 校園環境安全檢檢 	<u>8 я 13 в</u>
35 M H H 40 41	· 在的 新年	亦不同 表示有實驗宣先則是 關系統計為及與如之數 (合係從登) 關統計為及另如照從之 有與整理 之申與於是不無理之之 有與整理 之申與於是不無理之之 有與整理 之則與與非則之表等 經查 與查 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			年 月 日 株社成用材料	g (4)		定物名稿: 人工 安全抽样或注意率 就会與經一等級時,在 重安全面圖或等合樣向 排型金 · 任實執行分析公如定期 直,係為一時期 及除物上與該及管理是 排合數金 經路到到及沒有權茲及 五條門相反否就等級便 或於門相反否就等級便 東格性在每個圖	春悠大學 校園環境安全檢檢 - 校核日朝: [1] 4	<u>8 я 13 в</u>
35 M H H 40 41	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	亦不同 表示有實驗宣先則是 關系統計為及與如之數 (合係從登) 關統計為及另如照從之 有與整理 之申與於是不無理之之 有與整理 之申與於是不無理之之 有與整理 之則與與非則之表等 經查 與查 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			年 月 日 取行出州安林 全理時間 平 月 日 日	g (4)	- 45 21-46	在物名稿: 至全物特点注意率 社会與經一等級時,在 重安全面圖及等合樣而 經營金 研查的企業 近,係書、學想 及路的品類及及管理是 排除與關及方有權而及 上面與問題及方有權而及 上面與問題及方有權而及 上面與用國及的 實驗門,但數可) 是如此與此類 電數門,在 電影,所 數是 電影,所 或 是 或 是 或 是 或 是 或 或 是 。 或 是 或 是 。 或 是 。 或 是 。 或 是 。 或 是 。 或 是 。 或 是 。 或 是 。 或 是 。 是 。 或 是 。 或 是 。 或 是 。 或 是 。 或 是 。 。 或 是 。 。 或 是 。 。 或 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	春悠大學 校園環境安全檢檢 - 校核日朝: [1] 4	<u>8 я 13 в</u>
39 34 37 40 40 40 40 40	在	亦不同 表示有實驗宣先則是 置有所執為及與如之數 (合併從登) 關稅所為及否如照從之 有與整理 之申與於是不在照起之 有與整理 之申與於是不在原起之 在與此之 或其解亦之即惟是亦等 解 而 而 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			年 月 日 取行出州安林 全理時間 平 月 日 日	京 (成) 1 2 3 4 5 6 7	- es	在物名稿: 安全物排成注意率 在全典证明成功。在 重要全面面成等合理。 体型会 环常的分析分如证明 並、係書、學期 及路均上超至及管理是 排除提到及方有相互及 上面跨到超至方有相互及 上面跨到超至方面相互及 電影打印度。 電影可能力的。	養族大學 校園環境安全檢檢 	<u>8 я 13 в</u>
35 JF JF 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40	在 的 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	亦亦因 是百有實驗宣先則是單 置有經濟的支勢的之數 (由孫安皇) 用經濟治及方面則規之 在於治及方面則規之 在於為及方面則規之 在於學理 之所及則是事故則是之 在於是理 之所及則是事故則是之 與 數 而 而 是 於 是 是 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			年 月 日 取行出州安林 全理時間 平 月 日 日	g	- 45 21-46	定物名稿: 人工 安全物标及注意率本 就会與這一份格的。 在公司是一份格的。 在公司是一份格的。 在公司是一份格的。 在的外点相似及分類是 在的外点相似及分類是 在的外点相似及分類是 在使用公司。 在使用公司。 在使用公司。 在可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	養族大學 校園環境安全檢檢 	<u>8 я 13 в</u>
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	在	亦亦治 表示有實驗企成則是單 關系統治及與此之 (合所保證) 關統治及等如照規之 在的學理 也申納必是不如照規之 有與學理 在與於 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在			年 月 日 取行出州安林 全理時間 平 月 日 日	京 (成) 1 2 3 4 5 6 7	- 40 PM	在物名稿: 安全物排成注意率 在全典证明成功。在 重要全面面成等合理。 体型会 环常的分析分如证明 並、係書、學期 及路均上超至及管理是 排除提到及方有相互及 上面跨到超至方有相互及 上面跨到超至方面相互及 電影打印度。 電影可能力的。	春秋大學 校園環境安全檢檢	表 月13日 住組長星才
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	· 走的工程 · 走的工程 · 走的工程 · 走的工程 · 走的工程 · 走到 · 走到 · 走到 · 走到 · 走到 · 走到 · 走到 · 走	布布的 是有有實驗宣先則是單 關係的為及例如之數 (合係处量) 關係的為及否如則規定 如與國際之事與關係之 在的基礎 之所與國際主義之事與 或於與國際主義之 與重稱而之所則是否會 制 而數的是是否 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		·#A)	年 月 日 取行出州安林 全理時間 平 月 日 日	g (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	定物名稿: 人工 安全物标及注意率本 就会與這一份確認。 在學生間數名等合構的 學習金 不管執行各所公如正期 進、係本、學集 及於如此因數是沒有樣在及 工管規則及至。此等與 是於可以及一個。 是於可以及一個。 是於可以 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於 是於	春悠大學 校園環境安全檢檢	表 - 2 月 / 3 日 住地名至2
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	· 走的工程 · 走的工程 · 走的工程 · 走的工程 · 走的工程 · 走到 · 走到 · 走到 · 走到 · 走到 · 走到 · 走到 · 走	安全的 是有實驗企成則是 置有經濟的成果的之也 (合所保證) 有統分之 在與各定 也申納其是方面則規之 有與各定 在與 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	□ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	##人	年 月 日 路別点明章林 李輝時間 井 月 日第 年 月 日	g (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	定物名稿: 人工 安全物标為注意事故 在专项信息 用意 在 医安全的 用意的 化 电影 化 电影 化 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电	養飲大學 校園環境安全檢檢 「快報日期: [p] 4	表 - 3 月 13 日 -
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	在物質 英	安全的 是有實驗企成則是 置有經濟的成果的之也 (合所保證) 有統分之 在與各定 也申納其是方面則規之 有與各定 在與 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	·#A)	年 月 日 取行出州安林 全理時間 平 月 日 日	g (ii) (ii) (ii) (iii) (· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	是物名稿: 人工 安全物标及注意事本 在会與經過與原身合構的 原型金 在實施的合為於企之 其,依然可以及受理是 於的企企 在發動與是有有模型 及於如此與是有可能及 不管提明企及。 各個門與至常經算 最高與關鍵 是不有更加等理 市場性 有成與 可以 是不有更加等理 市場性 有成與 可以 是不可以 是一不可以 是一一不一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	春悠大學 校園環境安全檢檢	表 - 2 月 / 3 日 住地名至2
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	在物質 英	安全的 是有實驗企成則是 置有經濟的成果的之也 (合所保證) 有統分之 在與各定 也申納其是方面則規之 有與各定 在與 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	□交換 並 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	作· 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	年 月 日 路別成州市林 安理時間 年 月 日第 年 月 日	\$\frac{16}{2}\$	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	定物名稿: 人工 安全物标為注意事本 在专项信用 用面 中 在专项信用 用面 中 是安全的 用面 中 重 中 中 电 直 中 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 在 中 市 中 电 有 在 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中	春悠大学 校園環境安全檢檢 「株は日朝: 」」「 4	表 - 3 月 13 日 -
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	在物質 英	本年回 表有實驗宣表型表表之數 是有實驗宣表型 有所發理 化申請品是不無限起文 有所整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 是有與其品之的規定等等 即 是有與其品之的規定等等 即 是有與其品之的規定 是有其是的 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性		##人	年 月 日 路別点明章林 李輝時間 井 月 日第 年 月 日	\$\frac{16}{2}\$	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	是物名稿: 人工 安全物标及注意事本 在会與經過與原身合構的 原型金 在實施的合為於企之 其,依然可以及受理是 於的企企 在發動與是有有模型 及於如此與是有可能及 不管提明企及。 各個門與至常經算 最高與關鍵 是不有更加等理 市場性 有成與 可以 是不有更加等理 市場性 有成與 可以 是不可以 是一不可以 是一一不一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	春悠大学 校園環境安全檢檢 「株は日朝: 」」「 4	表 - 3 月 13 日 -
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	在物質 英	本年回 表有實驗宣表型表表之數 是有實驗宣表型 有所發理 化申請品是不無限起文 有所整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 是有與其品之的規定等等 即 是有與其品之的規定等等 即 是有與其品之的規定 是有其是的 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性	□交換 並 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	作· 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	年 月 日 路別成州市林 安理時間 年 月 日第 年 月 日	\$\frac{16}{2}\$	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	定物名稿:	春悠大學 校園環境安全檢報 ・	表 - 3 月 13 日 -
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	在物質 英	本年回 表有實驗宣表型表表之數 是有實驗宣表型 有所發理 化申請品是不無限起文 有所整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 是有與其品之的規定等等 即 是有與其品之的規定等等 即 是有與其品之的規定 是有其是的 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性	□交換 並 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	作· 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	年 月 日 路別成州市林 安理時間 年 月 日第 年 月 日	\$ 16 17 18 10 11 11 11 11 11 11	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	在物名稿: 至全物结成注意率 在全项结局注意率 机会现在:每届時、在 重安全指面及导合组合 库型全 在原列中的一个中心 在原列中的一个中心 在原列中的一个中心 在原列中的一个中心 在原列中的一个中心 在原列中的一个中心 在原列中的一个中心 在原列中的一个中心 在自用的一个中心 在于中心 在于中心 在于中心 在于中心 在于中心 在于中心 在于中心 在于中心 在于中心	春悠大学 校園環境安全被検 ・	表 - 3 月 13 日 -
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	在物質 英	本年回 表有實驗宣表型表表之數 是有實驗宣表型 有所發理 化申請品是不無限起文 有所整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 化申請品是不無限起文 有與整理 是有與其品之的規定等等 即 是有與其品之的規定等等 即 是有與其品之的規定 是有其是的 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性 是有性	□交換 並 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	作· 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	年 月 日 路別成州市林 安理時間 年 月 日第 年 月 日	\$ 10 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	是物名稿:	春悠大学 校園環境安全檢結 ・	表 - 3 月 13 日 -
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	在物質 英	本年回 表有實驗宣表型表表之數 是有實驗宣表型 有所發理 化申請品是不無關之 有所發理 化申請品是不無關之 有與 在 在 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	□交換 並 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	作· 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	年 月 日 路別成州市林 安理時間 年 月 日第 年 月 日	\$\frac{16}{2}\$ 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 10. 11. 12. 12. 13.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	在物名稿: 至全地特点注意率 在全项信息等等 在全项信息等等 在是安全图像及导合信命 库型全 研究的方面包含有一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	春悠大学 校園環境安全檢檢 ・	表
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	在物質 英	本年回 表有實驗宣表型表表之數 是有實驗宣表型 有所發理 化申請品是不無關之 有所發理 化申請品是不無關之 有與 在 在 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	□交換 並 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	作· 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	年 月 日 路別成州市林 安理時間 年 月 日第 年 月 日	\$ 10 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	是物名稿:	春悠大学 校園環境安全檢絡 ・	表 - 3 月 13 日 -
35 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	在物質 英	本年回 表有實驗宣表型表表之數 是有實驗宣表型 有所發理 化申請品是不無關之 有所發理 化申請品是不無關之 有與 在 在 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	□交換 並 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	作· 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	年 月 日 路別成州市林 安理時間 年 月 日第 年 月 日	\$\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	在物名稿: 至全地特点注意率 在全项信息等等 在全项信息等等 在是安全图像及导合信命 库型全 研查 中央 在原列的多数。如果 在原列的多数。如果 在原列的是公司等 在原列的是公司等 在原列的是公司等 在原列的是公司等 在原列的是公司等 在原列的是公司等 在自用是原则是 在由用是是一个。 在主用是是是一个。 在主用是是是一个。 在主用是是是一个。 在主用是是是一个。 在主用是是一个。 在主题者 主题者 主题者 主题者 主题者 主题者 主题者 主题	春悠大学 校園環境安全檢絡 ・	表 月13日 住地馬里才 在海馬里 年月日 北多時間 年月日
35 年 7 日 40 年 47 日 47 日 47 日 47 日 47 日 47 日 47 日 47	在物質 英	本年回 表有實驗宣表型表表之數 是有實驗宣表型 有所發理 化申請品是不無關之 有所發理 化申請品是不無關之 有與 在 在 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	□交換 並 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	作· 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	年 月 日 路別成州市林 安理時間 年 月 日第 年 月 日	\$\frac{16}{2}\$ 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 10. 11. 12. 12. 13.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	是物名稿:	春悠大學 校園環境安全檢練 ・	表 月13日 住地馬里才 在 月 日

12	H Rt.	开始福格区及社上社会部	Us.	55.条件50
18		有品有用品的	日北(京明北書)	4 4 1
	伊柯	1	d's	
	转电		司表·富度電子及時提·原母付配展的時	
19	建器	荒漫走各将题出望	存在,是提惠官人員以提高項)	
	专具		口是·策度歷天·申檢技能都,我然亦意。	
	M	CONTRACTOR SPECIAL SPE	建进寿者人员即托选项)	
20	林下	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ids .	元多時間
-	· F.	满化炭素	口足(用助共主)	4 A B
31	材化 格型 療地	是否表象性	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
_	80.0		#明影徒笔定·建稿專案人員知他處理)	
	-48		E1.0	
Ħ	13.55	流班土战程序是安朝等	口是、供集構造或概能所靠(建筑价值) 口是、直方構造或軟筋所靠(由照存金、建 填靠者人員的使處理)	
25		是书前杨桥或章连性陶影	型音 口及(当用音金・建議事家人名計組進度)	
16		医连续进行支令管理	Disconnection (Control of Control	北京時間 平 月 日
27		在其何水原表面是百樣時	Øs.	化基础层
25		(知此原年前)	(日本(馬根末春)	# 11 11
36		故水管建筑等通线	3.0	成基件机
200		WAR WARRIES	口水(水和水水)	4 K 8
27		未北海北市田県	U8	北多時間
"	8.0	STATE SHIP	□走(馬鞍武器)	* 1 2
28		本码是资金款值	型を 口之・休息性変素小から3 企業(建議所提) 口之・非別性変素人から4 企業(出席作業主	
			如明於經常度 - 建建基原人資料稅處理)	
29		法证的实现内表示证明	U1	几条件符
-7		CANCEL SE	口老(性期代事)	4 1 1
31		mategatzetz	Q?	内各种科
-7	- 4		口毛(性病化多)	A R G
0		医内型毒物(分人花包、隆	ti's	6.640
31	329	其一項前,形就政備單)	日本(疾病疾病)	A H H
		之前定找规是否能规		
32	N/A	高度1.5公尺以上的维毛	UA	改善時期
	11.8	若有樣因之百定效地	□@(##c##)	年 月 日
10		四百城地是古史村	El n	代各時期

16 E	放射 放射 量一 計為			
	其他			
ıı.		是否放射界人受理	口引(机助攻基) 口是(安建時間 本 月 2年 年 月 3
10.		最贵的是存住死亡在增	口音(用物皮基) 口是	
10		或置義品之按榜是哲會是 動	口市(和別点書) 口走	
18	おみ を度	E的及斯其物址是否符合 安全規定	口的(京和在省) 口电	
hr:	AN	化价值公司咨询利用定辑 存典管理	DE(MAKA) DA	
36		表面物品是多面照起定理 存與管理	口可(水粉洗涤) 口衣	
3.5		表写有實驗室及指導等於 重易物的品及解析之程室 (合併健室)	口含 口克(常味宝: 唐名:)	特利法州有数字
14.		推議扶予·運利直開行走 京早日	DS(RMALE) DE	0 N N

於 的問題者中國知明的股 5期 · 時間及改重 · 無明為本系統則并 動性人員 軍務本部人 無失 無賴在 校長 新香草山 機能應又贈 問題或精索智 · 與為強度型 校 表於回射乙丁

國立高雄警察大學 校園環境安全檢查表 (初工學 + 1集

*	16.0	安全会报系以及专品	多枝松果	BULLETA
4	100		2000	
		担安押建 操模時 應致	108	
Ů.		東安全問題及警告標示以	500	
		坤安全	423	
2		福實表行各項公物定數徵	1 2	
		在十份在十份核	UA.	
1		成物物品解放风管理是首	O#	
	34	취소분호	DŁ	
		地称用前走古有梯度五千	O8	
		土家使用政况	DŁ	
		各種門様之古在所様様、	D6	
5		名新門 (高待門) 和新符	tis	
		是百有學士管理		
		AMSSARE	D3	
		With the second	DA:	
+		在安省物价价价值分量值	05	
77	48	增长配益	DA	
3	15.6	远生與我數數徵是否強榜	600	
	8.5	即特别蒙地计	DE	
-	46.01	聖金門気出入の上位事業	Die	医多种腺
9		口情不堪或警察剂利其可	TE.	* N G
		正常使用	100	00 0000
10		美否定扣非顶船查收排 道。	日杏(1 個片内原剤の香)	化各中周
4	_	五市府	型是(除进作用)(4年)(月)	4 8 8
0.		大势擊极及聚為傳播協議	口手(1 每月內外的內容)	
4		及签寸正方插作	ΦŁ.	
2		域大益是否定期律專業人	口を(三個月内外間成高)	
		真组行政业	ØŁ.	
n		清助教徒等省1個場子具	D6(66F 6-6F 6)	
1.5	dw.	2個水管り売等を授手 をう	DR	
-	2.6	※ : ※ : 京田 · 京 · 京 · 京 · 京 · 京 · 京 · 京 · · · ·	D'A-GN(KE: SF L)	
14	SCH.	病人并を無過程・性の大・ 存名及 [†]	日後和(株里・安・土)	
		所完全 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	DOMEST IN	2446
18		TATE .	m'a	化基础性
-		英文首及河北南 (和) 相	W.C.	+ 11 4
10		研究性を含む物が多治 経済性を含む物が多治	〇市(1.個月內东南北等)	选择的联
0	- 1	新玩物之及之初的事他 畫·檢查得禁?	D老(保養時間以降 4.85GH)	平月 18
	校会		ET 6	THE WHICE
IT	at to	是市存在一样的一下指	口を(必要存在・直接参加人員が現在度)	

11	17.70	光桥板中次进入3克里台	Us	作表特別
"		沿在有外部水风车	[[]之(作制共享)	+ + =
19	神经 经进 物段 動	宝在是否明期政策		
200	167	程·轉數·接型是否有原 滿水稅表	制名 日本/水和水名)	在 A A A
21	材料 排件 排件 配合	表面有影性	回音 □是、既有其效於至少室(由所營產並以 明期級受化部份) □是-在制研览度小的 (4 4 分厘)逐域計構結 成) □是-主制研览度小的 (3 4 分厘) 网络乔皇康 世的复数变度、或通本者人員的概及期)	
22	(E (6.6E)	进起上班推带是古新篇	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
10		克芬斯州北京选性附 集	ロガ 口走(出版存在・建筑事業人員対抗過度)	
34		在传播性性电子控制	□を □走(作用化多)	世 8 年 月 日 年 月 日
19		直填附水等表面是否值程 (如長數單等)	び名 口足(明教化事)	0.64K
25		材本学程定方地特	DE DE(MBALE)	用 表 格 相
77		女兄将是否模樣	□水 □水(水和水水)	在4時間 中 五 日
8	4.0	水冠走存有制地	□市 □是·磁型建筑度引作 0.4 公理(建筑搭值) □是·监型规定度大师 0.4 公理(海州市東並 拉明型碳度度、建筑市里人員的規定程)	
9		水石田尤州地是石石町	日本 口表(作用文多)	0.64H 4. A. H
		钢牌是写精物或螺栓装配	ロを 口表(用数点車)	北香料料 本 米 日
,	建物	宣州縣市納(和天花板·衛 其·市局·都建政機等) 土服定政场是否蘇稅	□8 □表(医粉件等)	# # # #
2	内阁 政務	高度1万公尺以上特徴是 お有様形式団を収施。	間を 口音(利用医多)	在各件的 表 并 4
		門穿破場及甚麼印	Qu DAIMMOLEI	01.64M A A A



		2批右辑: 寧戲 艺术	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	N /50
用土		安全依托克区主要机	BHAR	dacen
		祖告舜建、琼琚筠、唐兹	De	
1		重要企業基本等各樣企业	175.6	
	1	Men	U4	
Ι.	7	福里我行各項公物定物依	Uš	
1		查·福春·維羅	UA.	
3	一板	尤指特品模技及管理是非	De	
2	事件	8022	DA	
17	10000	植林树脂是古名植居北京	Da	
*		正要张用款 其	Da	
		各部門職是苦味準維度 :		
1		发物件(电路性)和影響	D#	
		是世界等力学程	至在	
		Court Children	Dis	
ж.		有条场生品相關	UA	
	1	聚在物學非政治性是否語	Dis .	
7	100	超光配落	DA	
	総数	成生存改造存储产资场销	D's	
*	18.5	神秘书学事件	D.e.	
	9.8	安全行成去人口上领置去	_2	
+	41.81	日禄而授成聚造原明查页	日本	死毒時間
		上字供用	UA.	4 8 8
I		是否定期你能按查避難达	口等((领且有规划改善)	改基時間
抽		生保有	節を(後度の発売率(で表定)を)	4 11 11
		大學學就大學出導施技術	DS(L包用N水和瓦等)	
11:		克吉可其幸福传	DX	
_		从大谷北石文物边丰富人	口水((個月內依賴共享)	
12		其他行物集	O.Ł	
		消防检查有有小领辖于及		
13		24水带2是有有物件	DS(44年 年·水平 6)	
	商8	M-7	DA.	
14	15:00	減水因有損消期,整力是	超去者が(利量:(小)・丸)	
		新龙龙 节	口语的(数字 五)	
19	- 8	限明及禁急所称政机是等。	DE	内基件符
1		在常長村	ELF.	* # #
	- 1	减大混乱训炸器 (他) 有	Pierra de la compansa de la	04500
18		福政権是否定制指導性	D杏(1 無月内供配水素)	11.各市県
		在 - 标准场均寸	即走在各种間(一)中 主月(10)	+ 11 4
17	批金	老老群性、傾斜、下热	Dw	
1	建粉	どう時度・福祉・大阪	□及(核飲存置·建議專案人員如稅處理)	

111	19-20.	戶店場(明/北联上)是否的 在在市在基本財産	09	0.6411
38	神经 規式 进移 新聞 新聞	艾克克尔利斯氏型	□A:(水和北市) 図6 □A: 至至女小点品牌: 至母村較高(和明 在至: 在集章太人自由有定理 以表: 至在某人,特別更更取的所作者。 世級事業人者計成在明	# Л н
20	样子	The second second of the second	IDS.	共基時間
373	3	满水烷基	口是(用別在名)	* 4 4
n	報放 機使 報(含		四元・執有別組から加製(由原等業品は 明別規関を指すり) 四元・批判明宝度・計・日・分別(連携体産場 現) 四元・主製規電度大計・日・分別(無明存金差 世の別規策度・接続手業人員の規定所	
22		2.处土水有及毛水松 店	□首: □及: 立無神風及明显示器(建筑修復) □及: 且有神風及明显示器(熱明存金: 建 高寿業人員計程處理)	
ži.		克尔前州科及军政性胡鹃	回を □を(当用作業・成集事業人資料就成成)	
24		在实现在约束的便形	記答 口是(単形式薬)	我基底研 年 世 日
25		星復幼水者表面是古陽順	Dis	具备结构
2.5		(和長額草等)-	口走(机构水系)	4 5 4
26		洪水管道是苦道縣	口炎(水粉成基)	日本村田 本 A 本
27		长光雄克芬提框	付5 口表(作的点表)	# A #
28	推塌	水罐是否有製地	四名 □是・無難機関度(小計44分面(建議機関) □君・其別機関及大計64分別(約銀存業員 回明提場関及・建稿事業人員対視及便)	
20		水溶解定旋物光容截线	Dig Digentina 61	北春明期 年 月 日
30		胡树是京播林皮螺丝框架	□有 □在(水和点 8)	化在時間 年 月 日
n	AE NO	宣内原序科(和五花板·排 表、早在、影視效曲等) 之图定項的是否数號	口(口表(洗粉片多)	# # # #
12	相基 技術	英度15公尺以上的推走 资有機器之器充成效	(5点 口を(化物に多)	用 4 4 4
11		門官城場是安安形	□(也 □是(性類成素)	水本中間 本 月 日

9.6	LE-			
	1.64 E 1.00 E			
42	sin.			
45		走市政省者人学技	□香(取粉洗香) □走(教室穿裸人 · · ·)	学 月 日 年 月 日
40		的新新克尔拉地尼森坦	口石(推測化4) 口克	
39		外置收品之物程是否實先 動	口を(用無成事) 口を	
98	4.0	瓦斯及斯耳他出走市样会 安全規定	口也(用料共多) 口走	
77	40	江學檢品是有特殊規定經 存典管理	口页(和助政者) 口表	
36		有物物品类等临时规定经 存與管理	日田(年前14年) 日本	
19		是因有實驗管理關係等級 直見的物品及影響之數官 (分類程度)	DE DACTOR SE :	特別也所有教育
34		様を次介:強用券組行及 当年別	DELLEGI EL	2.4 4 1 3

池	4.0	STRUCKS SA	24.68	理場在里方点
Ţ		就会同意, 發揚時, 產品 重量全面面及整查情報以 推動金	D8	
1,		培育執行各項公共定期始 章·保養·保護	US UA	
3	一根 字相		D6	
		旅游問題是安有確認及不 正常使用放洗	Os Da	
1		◆銀門隊是否在炸損性 電動門 (銀港門) 成動時 是否有學示管理	DA DA	
0		书典成立即培育	D# D#	1
ž	er p	赞及对斯格班森標度多樣 煤炭較易	型点 口走	
1	H1 FE	地名英国俄斯格根克芒维维 植物彩塑造行	US UA	
¥	(6.8)	安全門成由人口上班里出 口標の遊成整通問組出可 工會披育	DIS DE	# # # #
10		美多完剂水场检查可胜选 生活剂	□表(1 個月內用數成基) 恒是(物理研究(A)-用>(n)	在4時度 年 月 日
11		此學學報及擊走衛補政權 是否付土家務所	口音(1 根片内根板点卷) 均是	
12		湖大蒜及否定轮排售重人 員進行核查	□ਓ((何月內放明改善) □&	
11:	消除	消防检查咨询1個電子及 2個水管7是资本的平 整了	DS(M47 6-49 M) QX	
54	软化	減火器有無規則,履力是 否充足?	びあめ相(教皇1 七× 五) 口込和(教皇: 五)	
15		照明及警查所用设施是等 正常良好	DS SA	8.84H 4 // U
16		域大翼及前附屬(由)相 開放國及芬文詢報卷始 直:核及研開?	口(1) 報用作用物用格) 即是(依靠時間)(2年 2月。(月)	8.84F
17	校会 进物	走き存在・毎年・万枚	留古 日表(原写古生一起城市主人身份优高双)	

母核人員	室桥不押人	M.A.	作6名	我表	
料本刻	社並原文庫	Transfer M	MAAR RIO	经長期清除乙	

11	70.98	丹福福州(在地土)北方前	T. 200 (100 (100 (100 (100 (100 (100 (100	司基件 位	.34		健學技术一致明白關於是 香草的	以名		表 月 月 日本計算
	作品 株本		ロミ(理能は高) 図を	* 1. 11	35		是另有實驗官及取在原在 直表供物品及因和之民官	D6	220	BHOMERY
19	15.0	发度是古明解政治	□是一定在電子或組織:並作材配及(為照 容差:植語事意人員由我定理) □是一定在壁入:神経時配繳(為照存查:		16		(分佈姓至) 高術和品及首任例規定的	DECEMBE:	88	1.540015155
	15		建填字第人员印载或理)		- 1		存更于理	10元		
20	班子	部、措施 - 執壁是否有原 圖水規劃	びき 口を用用はあり	A 8 8	37	AM	化學商品是否結果規定權 存與予理	D&		
			四名 口足・現有直相知義知覚(森然存置反比		33	杂志 安理	医斯及斯菲斯洛克普洛令 安全規定	DA:		
			可能性症化蛋白)		39		共宜兼品之指理是否會是 動	DE(MMR.E)		
21	群社 株型	人当有相收	口及·排程程度度小价·0.4 公录(建筑标准检 他) 口是·且到规定度入价·0.4 公里(由将在重生		40		50 前者形表否按规定处理	D5(在用改多)		
	推地 担(金		非用影性冤性 - 建铁车票人员功税裁理》					口を信用する。		学用外 层
22	0	这期主相關每是有利益	D等 D是,但無焊接或侧前升高(建議任在)		41		是资政者華人管理	DA (E&BY	* # # # # - * # # #
			□是一旦有端地或斑筋丹菌(抽於存生一建 誤專案人員的便處理)		42	表化				
25		走等有辦路或穿透性問題	□表(約契存長:建議事業人員目就高度)			表地 基				
34		果实情况行表目發形	口名 口孔(用数成名)	放弃特别 年 月 日	-8.	化放射 电压 -				
15		展現物本學表面是各種展 (如表種單單)	□6(元和元多)	rs. 46 45 R0		ROA				
5.5		7.000	Dž	年 月 年 日本経費			#聖表打定檢查項目,各校月 E 在廣地開放照日報,經報3		NA.	
26		排水管建造基連轉	口言(医阴阜县)	T 1 #		伸档人		地長	man.	44.6
27	ÆŒ	永克縣是茶飯課	型を 口を(外的の名)	次基時間 年 月 日	d	2,8	(1) 社在株文庫	**************************************		
28		水烙是石有鞋缝	四条・位前構変度小から4 分厘(建築係収) □表・位前構変度小から4 分厘(建築係収) □表・旦前構変度人から4 公厘(直接を重点 切明医研究後、建筑券変入長四世成成)			124	CPV III	10年榜束初	2000年度当	長泉明青(亡)
21		法写谢定证纸是首聪规	Ds Daniel	此事時間						
		E-0.1	□後(取物((事)) □※	# # # # ###						
30		翻棋是另樣林成蝶检鞋就	日表(作物用 4)	# A #						
51	ÆM.	宣内監導納(如天花斯、歷 其、亦扇、拒絕政後等) 之項司效均是否觀報	図表 口走(所附北高)	在各种项 年 月 日						
11	m.s.	高度13公尺以上檢查是:	Φŧ.	北基市町						
	政策	苦系器图之目文法珠.	口((取病元者) 口()	年 月 日 改革時間						
n		門里或領克市權利	口走(和用用事)	* / 11						
			A COMP SECTION							

附錄 2 演練腳本

國立高雄餐旅大學 108 學年度校園地震災害演練腳本

演練日期:108年9月19日(二)

時間	演練項目	狀況內容	對白	演練 地點
15:30- 15:31	一事生覺、故與。	(情與(師指導)與與與	演練開始 108 學年度防震、防火、防汛複合型防災演練。 (司儀)學務處:本日上午 8 時 00 分,旗山斷層發生錯動,產生芮氏規模 6.7 地震,本校所在地 (高雄市小港區松和路 1 號)震度為 5 級,搖晃時間持續 30 秒,吹哨子急促短音,以示開始避難。 1. 導師:有地震,請同學不要慌張,迅速趴在到桌下,掩蔽頭頸與身體,抓住桌腳固定,窗戶與置物櫃旁的同學請移至隔壁走道蹲下,等待地震過後再聽從老師指揮疏散。 2. 學生:是。 (司儀):請注意確保教室門為開啟狀態,並注意頭上的燈及旁邊的懸掛物及櫃子會不會掉下來或倒下。。 (司儀):現在各班教室內老師進行安撫及避難指導。	教室
15:31- 15:41	二學離難導、生與引。	(師疏(發疏員散護 (避員查一生散二生散暫,。 三難引。)避。)餘中停就)引導 震的疏地 導與	[司儀]:現在接著進行後期間 [司儀]:現在接著進行後期項目二部 []	陽草、教光皮 室

			4. 導師:同學們將書包放在頭上,迅速依照平時 教導的疏散避難路線走,並注意掉落物。 5. 學生:是。 (司儀):現在進行的是演練項目二逃離與避難引 導。在主震稍停之後,各班老師帶領同學離開 教室到較安全的地點進行避難。班級數多者就 近從各個樓梯口分別疏散。全校師生依序疏散 到陽光草皮。在疏散的時候,大家記得拿書包 或其他的東西保護頭部,以防止遭到掉落物砸 傷。 6. 導師:同學到陽光草皮後成以集合隊形集合蹲 下。 7. 導師:現在開始清點人數,點完名的同學請蹲 下。	
15:41- 15:50	三地情和應織動、震發緊變的。災佈急組啟	(啟變 (校察(人回(災回一動組 二園與三數報四情報)災織)災回)統。)掌。害。 情報 計 握	 1.指揮官:因應變經組, 織,請災害應變組織員。 之,可養的人員迅速至司令台集合 ,可養的人員迅速至司令台集合 ,可養的人員。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的人類。 ,可養的 ,可其一個。 ,可數數數。 ,可數數數。 ,可數數數。 ,可數數數數。 ,可數數數數。 ,可數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數。 ,可數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	陽草、校、教光皮園室

18. 副指揮官:避難引導組、避難引導組、聽到請回答?(避難引導組組員應分散至問光單皮) 19. 避難引導組(主避難引導組組員應分散至問光單皮) 20. 副指揮官:對避難引導組統計各班人數後,四報完畢。 21. 避難引導組(收到,完畢。結束導師在灣點人數之後,立即回報。) 22. 轉師,報告避難引導組(成金 班等師在清點人數之後,立即回報。) 22. 轉師,報告避難引導組(成金 班等師在清點人數50人、實到人數50人。(由各班等師負責 向避難引導組(股人數) 請講? 24. 副指揮官:避難引導組(股人數) 請講? 25. 避難引導組(股人數) 請講? 26. 副指揮官:避難引導組(股) 請講? 27. 安全防護組(收到) 於課。 (屬光章皮避難師生應到4000人,實到3999人。 26. 副指揮官:避難引導組(股) 完畢。 (同儀)由於前於清點後發現有1名學生失蹤,所以現在請安全防護組出數到校園各個角落巡視院。 28. 安全防護組(數到)完畢。 (同儀)由於前於清點後發現有1名學生失政,所以現在請安全防護組出數到校園各個角落巡視。 28. 安全防護組(數到)完畢。 (司儀)由於前於清點後學上大陸自身安全並以對講機保持聯絡,完畢。 30. 副指揮官:決定自身安全並以對講機保持聯絡,完畢。 30. 副指揮官:支上請診數是係學生,注意自身安全並以對講機保持聯絡。完畢。 (司儀)現在安全防護組無發現受情,拾款組也已出動進行檢裁。 31. 安全防護組(數到)完畢。 (司儀)現在安全防護組無發現受情,拾款組也已出動進行檢裁。 32. 副指揮官:黃龍報啟陳報高離市災害應變中心您報,這歷生失蹤、校園目前無限,完養。 (司儀)現在安全防護組無發現與懷情,拾款組也已出動進行檢裁。 32. 副指揮官:麦高雄年少率、超過報組已完成 遵聚于檢閱 (208 景度) 表對指揮官,通報組已完成 通報手管。 2. 副指揮官:及到,請講字、影對請回答? 等皮表與 (一)				T	
15:50- 四、				回答?(避難引導組: 避難引導組收到,請講? 20. 副指揮官:請避難引導組級到,完畢。請各班導師在清點發數之後,與其在各班導師在清點人數之後,對到與人數 50 人,實組但人數 50 人,實組也人,數 50 人,實組也人,數 50 人,實組也是,, 14 人,實組也是, 15 。 22 .	
	15:50-	四、	(-)		陽光
	16:05			2. 副指揮官:收到,請講?	草皮、

	患救助。	(二) 傷患急救與 後送。	3. 搶救組:報告指揮官,搶救組已到達人文大樓 2樓 G208 教室前有學生跌倒受傷。 4. 副指揮官:收到,請搶救組先將該名學生送至 急救站包紮。 5. 搶救組:報告副指揮官,受傷學生已做消毒與 包紮,目前並無大礙。 6. 副指揮官:收到,完畢。	教室
16:05~16:20	五緊火、漁	(回理 (局援 (掌報一一報。 二聯。 三握。)與)數)與 災處 消與 災回 災 同	(司儀):以上演練的是緊急搜救與傷患救護,接著進行項目五、氣急減火。 1.安全防護組:報告副指揮官,學校廚房疑似受到地震破壞,造成瓦斯管線漏氣引起火災,請立即派人前來減火。完畢! 2.副指揮官:請搶救組前往廚房,進行減火工作。完畢! 3.搶救組:是。完畢! 4.副指揮官:請通報組聯絡高桂消防隊前來協助減火。完畢! 5.通報組:是。完畢! (司儀):拾救組正作,但因火勢太大,但仍無法控制。 6.通報組:高桂消防隊您好,這裡是高雄餐旅大學,本校廚房疑似因地震造成瓦斯管線外漏,引起大火,請報組:報告副指揮官,本組已聯絡高程消防隊,他們將儘快趕到學校協助火勢撲滅。完畢! (消防車從後門進入校園,撲滅火勢) (司儀):安全防護組在後門引導消防車到達火災現場上在後門引導消防隊、實理上數損狀態,但幸無人員傷亡。完畢! 9.副指揮官安全防護組!安全防護組!聽到請回答。請近。 10.安全防護組:收到。完畢! 11.副指揮官:請聯絡組通報高雄市應變中心及教	污處廠、第實大 5 實廚水理前 二習樓樓習房

			育部校安中心,陳報本校地震災情與處理情形。 (司儀):消防隊撲滅火勢之後,由安全防護組人 員拉起警示帶,並由指揮中心做通報。	
16:20- 16:25	六、 狀況解 除。	(一)學生情 緒安撫與復 原	1. 通報組:報告指揮官,地區防災緊急應變中心通知,一切情況已解除,我們學校沒有任何傷害,現在可撤回教室區。 2. 副指揮官:是。請導師將同學帶回教室。	陽光 草 、 教室
16:25- 16:30	七災掌通、情握報。	(一) 災情掌握與 回報。	1.指揮官:請通報組向高雄市災害應變中心、教育部校安中心陳報本校災情與處理情形,通報受傷學生家長,並做學生復課、或返家之安排。 2.通報組:是。高雄市災害應變中心您好,這裡是國立高雄餐旅大學。1 名失蹤學生已尋獲,並做醫療處理,無其他特殊狀況。 3.通報組:報告指揮官,通報組已向上陳報災情及處理結果。 4.指揮官:是 (司儀)演練結束 (演練結束)	辨公室

附錄 3 校園災害防救計畫書簽核之掃描檔

校園災害防救計畫書編撰完成後,請會簽校長、各相關處室核章後,將掃描檔剪貼 於此。

108年8月16日 簽 於 軍訓室

主旨:陳本校108學年度校園災害防救計畫書如附件,請核示。

說明:

- 一、依據教育部「校園災害防救工作手冊」及防災教育資訊網相關內容 及規定擬定。
- 二、本校校園災害防救委員會,由釣長擔任召集人,陳總務長良進擔任 執行祕書,委員會名冊如附件33至34頁,表2之1「校園災害防救委 員會名」冊。
- 三、應變組織分工表,由釣長擔任指揮官,陳總務長良進擔任副指揮官,分工表如附件36至38頁,表2之2「教職員工數50人(含)以上組織分工表」。

四、本計畫書作為本校校園災害防救工作推動參考依據。

擬辦:奉核後,依指示辦理並公告問知。

公文文號:1082300049

	單位	姓名	意見	辦理日期	職
1	軍訓室	吳勃廷軍訓專員		108/08/16 12:10:53 (承辦)	章
2	軍訓室	張總平主任		108/08/19 08:52:46(核示)	113
3	學生事務處	蔡金發 行政助理		108/08/19 08:57:30 (並會)	112
4	學生事務處	張德平副學務長		108/08/19 09:27:31 (並會)	IL.
5	學生事務處	張德平~代理徐永鑫 學務長		108/08/19 09:28:03 (並會)	IC
6	總務處 營繕組	朱婉菁行政助理		108/08/20 10:11:06 (並會)	I
7	總務處 營繕組	楊東智組長		108/08/20 10:16:19(並會)	H
8	總務處	陳良進 總務長		108/08/20 19:12:10(並會)	112
9	軍訓室	吳勃廷軍訓專員		108/08/20 19:10:53 (知照)	
10	軍訓室	吳勃廷軍訓專員		108/08/21 10:11:13 (承辦)	IL
11	總務處 環境衛生 安全組	謝志成組長		108/08/21 11:08:14(會辦)	
12	總務處	陳良進 總務長		108/08/21 11:54:58(會辦)	E

13	秘書室	陳國泰 ~代理石名貴 主任秘書		108/08/21 14:26:57(核示)	11 11
14	沈進成副校長室	沈進成副校長	女口 接足 校 長林玥秀(乙)	108/08/21 15:44:14(決行)	1111